

Paulo Freire: 100 años de la educación como práctica para la libertad

Paulo Freire: 100 years of education as the practice of freedom

Paulo Freire: 100 anos da educação como prática para a liberdade

El año 2021 se quedará marcado tanto en Brasil como en gran parte del mundo por una multiplicidad de crisis: la crisis sanitaria del COVID-19; la crisis socioambiental provocada por la deforestación, la contaminación y el cambio climático; la crisis política con amenazas permanentes a la democracia; y la crisis económica con el incremento de la desigualdad, el desempleo y la pobreza.

Ha sido un año muy duro para la población brasileña que no dejó de luchar por un mundo más justo y democrático a través de acciones colectivas, manifestaciones públicas, foros de debate, incidencia política y actos de solidaridad. Entre las actividades realizadas, podemos destacar aquellas en torno al centenario del nacimiento del educador Paulo Freire.

Debido a los ataques de grupos conservadores, la celebración del centenario del educador Paulo Freire se convirtió en un acto político contra el retroceso de los derechos de la población más pobre y contra toda forma de exclusión y marginación social. Las actividades no solo silenciaron los ataques al pedagogo y su legado, sino también incrementaron el interés por su vida y obra. Esto va más allá del campo de la educación, cuando se lo nota en los artículos de periódicos y revistas de gran difusión, en exposiciones de amplios circuitos culturales, en obras artísticas y eventos en Brasil y otros países.

En este contexto de creciente interés por la vida y obra del pedagogo brasileño, presento un posible guion para la lectura de sus libros.

Paulo Freire nació en 1921, en la ciudad de Recife (Brasil), y abandonó el país hacia el exilio a fines de 1964 luego del golpe cívico-militar llevado a cabo en ese mismo año. A Freire lo persiguieron, lo arrestaron y lo acusaron de traidor después de haber elaborado un Plan Nacional de Alfabetización para ser aplicado por el gobierno de Jango Goulart. A lo largo de sus primeros años de vida, el educador sentó las bases de su pensamiento: se definió como cristiano, vivió la pobreza, recibió una buena educación, tuvo las

primeras experiencias en el campo de la educación, militó en el movimiento de cultura popular y en la Pastoral católica, y llevó a cabo sus primeros experimentos con la alfabetización de jóvenes y adultos, uniendo educación y política. El libro *La educación como práctica para la libertad*¹ es el que mejor describe este periodo.

Tras un breve exilio en Bolivia, se instaló en Santiago de Chile. Durante cuatro años en esta ciudad, acogió su familia, trabajó con campesinos y auxilió al Ministerio de Educación del gobierno de Frei en los programas de alfabetización. Allí escribió su más famoso libro, la *Pedagogía del oprimido*², que se publicaría en 1970, en Estados Unidos, Argentina y Uruguay. El libro recupera sus ideas iniciales, agrega pensamientos marxistas y ofrece un vasto material para el trabajo político-pedagógico con los sectores populares.

De Chile fue a Estados Unidos para impartir clases en la Universidad de Harvard por un año. Y en 1970 se trasladó a Ginebra, en Suiza, para trabajar en el Consejo Mundial de Iglesias. En diez años que permaneció allí, Freire realizó 150 viajes internacionales y se volvió reconocido, así como sus ideas en varias traducciones de la *Pedagogía del oprimido*². En sus últimos cinco años trabajó con los gobiernos de países de África que habían salido recientemente del dominio portugués. La obra *Cartas a Guinea-Bissau*³ es la más destacada en este periodo.

En 1980 regresó a Brasil donde dictó clases en las universidades PUC-SP y Unicamp; en 1989 asumió el puesto de secretario de educación en el gobierno de Luiza Erundina, en São Paulo, y en 1997 falleció. En este periodo destacan dos publicaciones: *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*⁴ y *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*⁵. La primera rehace el camino que lo llevó a escribir su obra más conocida y

comenta su impacto; La segunda, como ya alude el título, está dirigida al profesorado respecto a su pensamiento pedagógico, pero también es muy útil para el trabajo de intervención social en otros campos del saber.

Por último, recomiendo que la lectura de los mencionados libros preceda a una biografía que sitúe históricamente sus obras en las distintas etapas de su vida y en el contexto histórico en que se produjeron. Para ello, sugiero el libro: *O educador – um perfil de Paulo Freire*⁶ (El educador – un perfil de Paulo Freire [traducción libre]).

REFERENCIAS

1. Freire P. Educação como prática da liberdade. 4th ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1974.
2. Freire P. Pedagogia do oprimido. 18th ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1987.
3. Freire P. Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência em processo. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1977.
4. Freire P. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 2nd ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1992.
5. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6th ed. São Paulo: Paz e Terra; 1996.
6. Haddad S. O educador: um perfil de Paulo Freire. São Paulo: Todavia; 2019.

Sérgio Haddad

Universidade de Caxias do Sul – Caxias do Sul
(RS), Brasil. E-mail: sergiohaddad@terra.com.br.
ORCID-0000-0002-6243-1813