

SOLMIZAÇÃO: REGRAS PARA A NOMEAÇÃO DAS NOTAS DE ACORDO COM AUTORES INGLESES NO SÉCULO XVII

*Nathália Domingos*¹

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo evidenciar as regras propostas pelos autores ingleses para a correta nomeação das notas durante a solmização por meio de três tratados seiscentistas representativos: *A new way of making fowre parts* (c. 1613) de Thomas Campion; *An Introduction to the skill of musick in two books* (1655) de John Playford e *A compendium of practical musick* (1667) de Christopher Simpson.

PALAVRAS-CHAVE:

teoria musical inglesa; solmização; século XVII.

ABSTRACT:

The present paper aims to show the rules proposed by English authors to the correct naming of notes during the solmization by means of three representative treatises seventeenth century: *The Nevv vway of making fowre parts* (1613 c.) by Thomas Campion; *An Introduction to the skill of musick in two books* (1655) by John Playford and *A compendium of practical musick* (1667) by Christopher Simpson.

KEYWORDS:

English music theory; solmization; seventeenth century.

Sabe-se que o desenvolvimento de métodos de solmização, a partir do século XI, amenizou a dificuldade do ensino e da aprendizagem de canções. Ao contrário do solfejo atual no qual cada uma das sete notas musicais possui a sua respectiva sílaba (dó-ré-mi-fá-sol-lá-si), a solmização utiliza apenas seis

1. Departamento de Música (CMU), Escola de Comunicações e Artes (ECA), Universidade de São Paulo (USP). Este trabalho foi financiado pela FAPESP – Fundação de apoio à Pesquisa do Estado de São Paulo (Processo nº 2010/24030-3). As opiniões, hipóteses e conclusões ou recomendações expressas neste material são de responsabilidade do autor e não necessariamente refletem a opinião da FAPESP. Email: nathaliadomingos@yahoo.com.br.

para que o aprendiz nomeasse corretamente as notas durante a solmização.

A seguir, serão evidenciadas as regras propostas pelos autores ingleses durante o século XVII para a correta nomeação das notas a partir de três autores representativos: Champion, Playford e Simpson.

THOMAS CAMPION (C. 1613)

Para Champion (c. 1613, f B4 a), o verdadeiro conhecimento da escala consiste na observação do semitom que é expressado por *mi-fá* ou *lá-fá*. Ao identificar os semitons, as demais Vozes são acomodadas sequencialmente em seus devidos lugares.

Segundo Champion (c. 1613, fB5 a), “acima de fá sempre cante *sol*; e sempre cante *sol* abaixo de *lá*”.

sol-lá-mi-fá-sol-lá-fá - *sol-lá-mi-fá-sol-lá-fá* - etc.

Para explicar a solmização, Champion (c. 1613, f B4 a) apresenta três escalas que começam no Signo Γ *ut* (Figura 3). A primeira não possui alteração no início da clave; a segunda escala contém um bemol no Signo \flat *fá* \natural *mi*, ao passo que a última tem dois bemois: um deles no Signo \flat *fá* \natural *mi* e o outro em E *lá* *mi*. Observe que a sequência das sílabas muda de acordo com os sinais dispostos no início do pentagrama devido ao posicionamento dos semitons.



Fig. 3. Solmização de escalas com diferentes armaduras (CAMPION, c. 1613, fB4 v - fB5 a).

Como pode ser observado no exemplo acima, as sílabas *ut* e *ré* não são requisitadas. Além disto, se o semitom inferior for *mi-fá*, o semitom superior será *lá-fá* e vice-versa.

Em suma, para *Campion*, o importante é observar as localizações dos semitons que estão marcados pelos semicírculos em seus exemplos.

JOHN PLAYFORD (1665)

Playford, por outro lado, estabelece regras para a localização da Voz *mi*:

Em primeiro lugar, observa que o *mi* é a Voz mestre ou a mais importante que te leva a conhecer todas as outras Vozes. Tendo descoberto o *mi*, as outras Vozes seguem um percurso. Este *mi* tem sua existência em quatro lugares diferentes, mas está em apenas um destes lugares a cada vez. Seu local característico é em *Bmi*, mas se um *Bfá*, assim como um bemol [...] estiver colocado naquele lugar, o *mi* é posicionado em *E lá mi*, que é o segundo lugar. Entretanto, se um bemol também estiver colocado ali, o *mi* estará em seu terceiro local que é *A lá mi ré*. Se um bemol aparecer também ali, então o *mi* é transferido para sua quarta posição que é *D lá sol ré*, de modo que em qualquer um destes lugares que o *mi* estiver, as próximas Vozes ascendentes acima dele são *fá-sol-lá*, *fá-sol-lá* até encontrar teu *mi* novamente, pois ele aparece apenas uma vez no intervalo de oito notas. Da mesma forma, as próximas Vozes abaixo dele são *lá-sol-fá*, *lá-sol-fá* até encontrar novamente teu *mi* (PLAYFORD, 1655, p. 11-12).

Portanto, a sílaba *mi* pode ser acomodada em quatro locais:

- * Signo $\text{b fá} \text{mi}$ (sem sinal na armadura de clave);
- * Signos *E lá mi*, e *lá mi*, ee *lá* (um bemol);
- * Signos *A ré*, a *lá mi ré*, aa *lá mi ré* (dois bemois);
- * Signos *D sol ré*, d *lá sol ré*, dd *lá sol* (três bemois).



Fig. 4. Posicionamento do mi (PLAYFORD, 1655, p. 11-12).

O correto posicionamento da sílaba *mi* permite, conseqüentemente, o conhecimento das demais Vozes, visto que acima dele temos duas vezes a seqüência *fá-sol-lá*, enquanto abaixo dele, duas vezes *lá-sol-fá*, assim:

fá-sol-lá-fá-sol-lá-MI-fá-sol-lá-fá-sol-lá-MI- etc.

Como consequência, as sílabas pronunciadas no intervalo de uma oitava são idênticas, uma vez que não há a utilização das sílabas *ut* e *ré*.

CHRISTOPHER SIMPSON (1667)

Assim como os autores precedentes, Simpson também adota apenas quatro sílabas para o ensino da solmização:

Quatro destas [sílabas], *mi, fá, sol, lá* (compreendidas em sua plenitude), são auxiliares indispensáveis para a correta afinação dos graus sonoros, como será visto em breve. As outras duas, *ut* e *ré*, são supérfluas e, portanto, ignoradas pela maioria dos professores contemporâneos. Usaremos, portanto, apenas *mi, fá, sol, lá* nas sete letras que representam os graus sonoros. Para isto, primeiramente precisamos descobrir onde o *mi* deve ser colocado. Uma vez descoberto, os lugares das outras três [sílabas] são conseqüentemente conhecidos, já que *mi* tem sempre *fá, sol, lá* acima e abaixo dele [...] (SIMPSON, 1667, p. 5).

Para Simpson, a sílaba *mi* pode ser acomodada em 3 locais:

- * Signo \flat *fá* \natural *mi* (*Mi* in *B*) quando não há alteração na armadura de clave;
- * Signo *E* *lá* *mi* (*Mi* in *E*) quando há um bemol na clave;
- * Signo *A* *ré* (*Mi* in *A*) quando há dois bemois.



Fig. 5. Posicionamento do mi (1667, p. 11).

Além disto, Simpson (1667, p. 6) menciona a existência de canções que apresentam três bemois na armadura de clave. De acordo com o autor,

Já vi canções com bemois localizados em A, B, e E simultaneamente; desta forma o *mi* é deslocado de seus três locais, mas tais canções são irregulares [...] sendo designadas para instrumentos ao invés de vozes. No entanto, se alguma de tais canções for apresentada, posicione teu *mi* em D com *fá, sol, lá* acima e abaixo dele [...] (SIMPSON, 1667, p. 6).

Apesar de mencionar a existência de canções com três bemois, Simpson não exhibe em seu tratado nenhum exemplo para a solmização. Entretanto, caso o aprendiz se depare com uma melodia com estas características, o autor elucida que o *mi* deve ser posicionado em d *lá sol ré* para que não haja problemas na solmização (Figura 6).



Fig. 6. Mi em D – três bemois na armadura de clave.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo da solmização permite entender a teoria e a prática musicais daquele período, uma vez que as composições eram baseadas neste sistema.

Apesar de ter o mesmo fundamento no método que se difundiu por toda Europa a partir do século XI, os ingleses, durante o século XVII, ensinavam a solmização por meio de regras peculiares. Para Champion (c. 1613), o importante é conhecer a localização do semitom expresso pelas sílabas *mi-fã* ou *lá-fã*. Já Playford (1655) e Simpson (1667) ensinam os estudantes a posicionarem corretamente a Voz *mi* e, como consequência, as demais sílabas são acomodadas automaticamente.

Apesar destes autores exibirem métodos diferentes para o seu ensino, as sílabas empregadas durante a solmização recaem nas mesmas notas, como pode ser visualizado a seguir:

Campion	sol	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol
Playford	sol	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol
Simpson	sol	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol

Campion	sol	lá	fá	sol	lá	mi	fá	sol
Playford	sol	lá	fá	sol	lá	mi	fá	sol
Simpson	sol	lá	fá	sol	lá	mi	fá	sol

Campion	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol	lá
Playford	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol	lá
Simpson	lá	mi	fá	sol	lá	fá	sol	lá

Playford	lá	fá	sol	lá	mi	fá	sol	lá
Simpson	lá	fá	sol	lá	mi	fá	sol	lá

Fig. 7. Quadro comparativo da solmização nos diferentes autores ingleses.

Conclui-se que apesar dos teóricos exibirem uma didática para o ensino de solmização que apresenta características distintas (localização do semitom e o posicionamento da Voz *mi*), o resultado observado após a comparação da solmização nos três tratados é idêntico.

Isto se deve principalmente porque os ingleses, diferentemente dos autores continentais, utilizam apenas quatro sílabas: *mi*, *fá*, *sol*, *lá*. Com isto, a sílaba de solmização que qualquer nota recebe é a mesma uma oitava acima ou abaixo e os semitons ocorrem entre as Vozes *mi-fá* e *lá-fá* no intervalo de uma oitava.

Em suma, este sistema desenvolvido e adotado pelos ingleses durante o século XVII facilita o aprendizado da solmização, uma vez que não é exigido do jovem aprendiz o processo de mutação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMPION, Thomas. *A new way of making fowre parts in Counter-point, by a most Familiar, and infallible Rule. Secondly, a necessary discourse of Keyes and their proper Closes. Thirdly, the allowed passages of all Concorde perfect, or imperfect, are declared. Also by way of Preface, the nature of the Scale is expressed, with a briefe Method teaching to Sing.* London: T[homas] S[nodham], c. 1613. (14f).

PLAYFORD, John. *An Introduction to the Skill of Musick in two books.* London: John Playford, 1655 (129f.).

SIMPSON, Christopher. *A compendium of practical musick in five parts: teaching, by a New, and easie Method, 1. The Rudiments of Song. 2. The Principles of Composition. 3. The Use of Discords. 4. The Form of Figurate Descant. 5. The Contrivance of Canon.* London: William Godbid for Henry Brome, 1667 (176p.).