

RESUMO DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO E DAS TESES DE DOUTORADO DEFENDIDAS NA FEUSP EM 1995

1. MESTRADO

- **BARROS NETA, Maria da Anunciação Pinheiros.** Influência da TV na formação do adolescente: análise de alguns estudos produzidos na década de 80.
Orientador: SEVERINO, Antônio Joaquim.

Este trabalho tem por objetivo analisar e discutir alguns estudos dos anos 80 acerca das relações TV/educação, buscando aprofundar a reflexão sobre o problema. As contradições reveladas nessas análises deve-se aos modelos comunicacionais utilizados como o behaviorismo e funcionalismo. O modelo fecundo de análise a meu ver se dá no jogo incessante de múltiplas influências, pois a TV é apenas um elemento das redes de relações sociais e culturais e sozinha não produz mudanças substanciais na formação do estudante.

- **BRAGA, Márcia Procopio Jardim Gomes.** Inteligência e criatividade: a dialética da criação.
Orientadora: OLIVEIRA, Marta Kohl de

Inteligência e criatividade tem sido vistas como áreas distintas do funcionamento cognitivo, inclusive estudadas por diferentes especialistas. Enquanto a inteligência tem sido associada a aspectos mais lógicos e lineares do pensamento, criatividade em geral remete a não aceitação de regras ou a grandes artistas e cientistas. Mas se a criação for vista como característica fundamental do funcionamento mental do ser humano, e de todo ser humano, pode-se estabelecer relações mais claras entre criatividade e inteligência, inclusive ampliando a compreensão destas. Neste trabalho são examinadas várias teorias sobre a inteligência, na busca de suas relações, explícitas ou não, com a criatividade.

- **CAON, Cláudia Malbergier.** Educação religiosa ortodoxa judaica: princípios, metas e resultados.
Orientador: OLIVEIRA, Marcos Barbosa de

- **CARABETTA JÚNIOR, Valter.** Importância do espaço interativo no processo ensino-aprendizagem de ciências na pré-escola: um estudo de caso.
Orientadora: NICOLAU, Marieta Lúcia Machado

O objetivo deste trabalho foi o de analisar a importância do processo de interação social no cotidiano da sala de aula para a aquisição de conhecimento pelos alunos. Para tanto, fundamentados na obra sócio-interacionista de Vygotsky, realizamos observações e registros das negociações ocorridas na dinâmica interativa em 8 aulas de ciências, com a duração aproximada de uma hora cada aula, em uma classe da pré-escola, com 23 alunos, de um estabelecimento de ensino particular de São Paulo. A análise dos diálogos possibilitou-nos a classificação em categorias demonstrativas do processo interativo, e a constatação de que o campo interativo favoreceu um espaço socializado de análises e reflexões que permitiram iniciar a estruturação do conhecimento pelas crianças.

- **CASTALDO, Márcia Martins.** Prática da redação na escola: avaliação, um caminho?
Orientadora: ROCCO, Maria Thereza Fraga

A prática da redação na escola vem traumatizando alunos e professores, devido, entre outros fatores, a forma como a avaliação para esse tipo de trabalho vem sendo realizada. Tal fato gerou a análise realizada neste trabalho, o qual relata como a redação vem sendo realizada, corrigida e avaliada na escola. Sugere critérios para a avaliação desse tipo de trabalho e formas de correção construtiva; aponta, ainda como a avaliação pode ser um caminho para mudar essa visão que temos sobre a produção de textos escritos.

- **COSTA, Carlos Rubens de Souza.** Para uma arqueologia das ciências da educação: epistemologização do saber pedagógico.
Orientador: JACOBI, Pedro Roberto

O objetivo deste trabalho é o de examinar como e em que medida as análises de Michel Foucault sobre a constituição histórica das ciências do homem, desenvolvidas nos anos sessenta - sob a forma de uma arqueologia do saber trazem uma nova luz para entender o que tornou possível a epistemologização do saber pedagógico e, ao mesmo tempo, como e em que medida elas permitem problematizar e repensar as questões que este processo suscita. Este trabalho está dividido em 4 capítulos. O primeiro faz um levantamento e um mapeamento das principais questões suscitadas pelo aparecimento das chamadas ciências da educação e defende a possibilidade e a pertinência da utilização das análises arqueológicas de Foucault como instrumento para analisá-las; no segundo capítulo, é explicitada a concepção foucaultiana de saber, mostrando que ela define por uma relação complexa envolvendo regi-

mes enunciativos, regimes de visibilidade e relações de poder. No terceiro, mostramos a inserção das ciências da educação no interior do espaço mais amplo das ciências humanas e retomamos as principais linhas da arqueologia destas últimas realizada por Foucault em *As palavras e as coisas*. No último capítulo, retomamos as questões mapeadas no primeiro, mostrando como podem ser abordadas à luz da arqueologia.

- **DEHEINZELIN, Monique.** Construtivismo, a poética das transformações.
Orientadora: OLIVEIRA, Marta Kohl de

Secularmente, a instituição escolar tem transmitido conhecimentos tidos como verdades absolutas e universais e alunos que devem apenas receber e armazenar informações. Desta perspectiva estão ausentes três aspectos: o caráter sócio-histórico dos objetos de conhecimento, as reverberações internas dos sujeitos de aprendizagem e as interações entre sujeito e objeto que resultam em uma dupla transformação: nas pessoas em sua maneira de pensar e na cultura que elas tecem, ao mesmo tempo em que nela estão enredadas. Ao longo do trabalho pretende-se criticar alguns fundamentos da tradição iluminista de pensamento — em cuja origem encontra-se a cisão entre sujeito e objeto de conhecimento —, usando para tanto elementos da filosofia de Walter Benjamin, quando este propõe uma razão erotizada que se manifesta nos instantes em que se vislumbram imagens dialéticas. A proposta é que o construtivismo pode fornecer uma base conceitual de acordo com a qual assumimos a intencionalidade educativa de promover relações de ensino e de aprendizagem sobre objetos de conhecimento, ou elementos da cultura, onde esses elementos funcionem como padrões a serem imitados e transgredidos: sua transformação caracteriza exatamente a aprendizagem é o que garante também o não-conformismo, a anti-repetição é a rejeição as dualidades alinhadas por Walter Benjamin.

- **FAUSTINONI, Márcia Abade.** Ensino médio, trabalho e cidadania: perfil do ensino público de segundo grau do bairro da Mooca, Município de São Paulo.
Orientador: PILETTI, Nelson

Este estudo mostra as diversas concepções de ensino médio e faz um levantamento dos trabalhos que discutem a questão do segundo grau. Procura atalhos do ensino médio em busca da cidadania, fazendo uma retrospectiva da história da educação brasileira. Traz uma análise dos movimentos dos moradores do bairro da Mooca e uma pesquisa em jornais e órgãos regionais. Por fim analisa os dados obtidos na pesquisa de campo feita nas escolas profissionalizantes e padrão.

- **FREITAS, Maria Virgínia de.** Jovens no ensino supletivo: diversidade de experiências.
Orientadora: CAMPOS, Maria Machado Malta

- **GARCIA, Teise De Oliveira Guaranha.** Gestão democrática: desafios para a ação coletiva em uma escola de Diadema.
Orientadora: SPÓSITO, Marília Pontes

O estudo aqui apresentado teve como ponto de partida as ações gestadas no interior da escola, através do acompanhamento de uma unidade escolar mobilizada, na qual foram encontradas propostas de participação de mães e estudantes em sua gestão e organização. Trata-se de uma unidade de primeiro grau, onde a autora trabalhou como professora. Inicialmente delinea-se a escola, a partir das características do bairro, da cidade e de sua história, e também é apresentado um perfil daqueles que trabalhavam na unidade escolar. São descritos os episódios de violência e a mobilização pelo prédio. Por fim é feita uma reconstrução das diferentes concepções presentes e os mecanismos postos em prática para a ação coletiva.

- **GIANAZZI, Carlos Alberto.** Faculdade de Filosofia da Universidade de São Paulo e o Golpe Militar de 1964: as dificuldades para a manutenção da liberdade de cátedra antes e depois do Ato Institucional n.5 (1964-1985).
Orientador: PILETTI, Nelson

- **GIGLIO, Célia Maria Benedicto.** Voz do trabalhador: sementes para uma nova sociedade.
Orientadora: CARVALHO, Marta Maria Chagas de

Este estudo focaliza os trabalhadores do início do século XX, no momento em que constituem-se como operários, formando um grupo diferenciado e nascente que participa da luta social como pólo dinâmico, construindo uma representação particular de si próprios e da sociedade da qual partilhavam. A imprensa operária é o objeto de investigação, como forma de expressão cultural importante, por estabelecer uma espécie de rede de comunicação entre as organizações capazes de nutrir as lutas operárias. Na tentativa de uma análise mais ampla a respeito das práticas educativas desenvolvidas entre os operários, encontrou-se no jornal A Voz do Trabalhador (1908-1915), características específicas que respondem a amplitude de preocupações do autor, no sentido de constituir-se como jornal que se propunha a assumir a função de núcleo aglutinador dos esforços de organização do operariado espalhado pelo país. O final do trabalho condensa, de maneira breve e informativa, os textos presentes no jornal A Voz do Trabalhador.

- **GONÇALVES, Carlos Luiz Martins da Silva.** Trabalho pedagógico não docente na escola - um ensaio de monitoramento.
Orientadora: PIMENTA, Selma Garrido

O planejamento das atividades pedagógicas, didáticas e metodológicas nas escolas públicas tem sido uma das preocupações centrais dos educadores. A questão tem ampliada sua relevância quando se considera que essas instituições estão incorporando os pressupostos e as práticas do trabalho coletivo em suas estruturas e em seu funcionamento. A presente dissertação apresenta o Planejamento Estratégico Situacional - PES como possível superação da sistemática de planejamento usualmente utilizada. Concebido por Carlos Matus, economista chileno, o PES tem seus fundamentos e metodologias voltados para responder ao desafio de planejar atividades, acompanhar a execução e avaliar resultados de instituições nas quais a participação de seus membros e usuários é elemento nuclear. O presente trabalho abrange ainda o relato e a análise de uma experiência parcial de monitoramento de atividades, desenvolvida a partir das proposições de Matus e realizada no exercício de coordenação pedagógica em escola de ensino fundamental médio.

- **LOPES, José Junio.** Leituras do vídeo didático de física: estudo de alguns episódios.
Orientador: VALLE FILHO, Moacyr Ribeiro do

Este trabalho pretende identificar e interpretar algumas leituras que alunos apresentam quando assistem a um filme didático de física na sala de aula. Foram exibidos trechos de curta duração de dois vídeos didáticos, encontrados geralmente na praça - um sobre a luz e outro sobre a gravidade. Utilizando um questionário, após a apresentação do vídeo, foi feita uma pesquisa entre 458 alunos de uma escola de São Paulo. Os grupos de alunos que assistiram aos vídeos estavam distribuídos em várias séries, duas turmas por série, desde a segunda do primeiro grau até a terceira do segundo grau. Os resultados indicam que a apresentação de um texto audiovisual permite aos alunos um leque enorme de interpretações, mostrando que ler não é somente abstrair uma informação de um texto, como se o conhecimento fosse algo pronto, mas sim, um processo contínuo de elaboração, durante o qual, o leitor interfere na informação apresentada, seja modificando-a através da complementação com outras informações que não estão no vídeo, seja situando-a em um contexto. Dessa forma, enquanto investigação de base, é possível para um professor, na sala de aula, criar situações específicas que envolvam o vídeo e que convide os alunos a invocarem informações ou concepções. Através dela, o professor pode vir a perceber e conhecer algumas das condições indispensáveis à elaboração dos conceitos que pretende ensinar.

- **LORENCINI JÚNIOR, Álvaro.** Ensino de ciências e a formulação de perguntas e respostas em sala de aula.
Orientadora: KRASILCHIK, Myriam

Este trabalho procura demonstrar a importância da estrutura do discurso do professor em sala de aula e, neste caso específico, de que modo as perguntas inseridas nesse discurso tem efeitos sobre a participação dos alunos no complexo processo ensino-aprendizagem. Contribui para compreender e desvendar a complexidade do universo da sala de aula. Põe em evidência que os professores da amostra utilizam-se de diferentes categorias de perguntas no decorrer das aulas, mas e sobretudo o momento em que tais perguntas estão inseridas que caracteriza marcadamente a sua funcionalidade. Nas situações de reformulação de perguntas, encontra-se repetições de questões, incentivos a participação, ou ainda questões mais restritivas a partir da resposta dada pelo aluno. Conclui-se que o ensino-aprendizagem está apoiado no professor que vai ensinar e no aluno que vai aprender e é neste interjogo de relações que se dará a interação professor/aluno.

- **MARGOTTO, Lilian Rose.** Educação ou formação: memórias de um colégio de religiosas (Sacre-Coeur de Marie - Vitória - 1960/69).
Orientadora: SOUZA, Maria Cecilia Cortez Christiano de

O presente estudo buscou esmiuçar a formação oferecida por um colégio de religiosas católicas, o Sacre-Coeur de Marie, durante a década de 60. Este Colégio, pertencente a ordem do Sacre-Coeur de Marie, foi fundado em Vitória, Espírito Santo, em 1944 e, durante as décadas que se seguiram desfrutou de enorme prestígio na cidade como uma instituição dedicada ao ensino de moças pertencentes a elite. Assim, ao analisar a formação oferecida por este Colégio, uma das principais preocupações foi desnudar aspectos referentes ao universo feminino que estavam presentes na proposta educativa da instituição. Os dados foram obtidos a partir da consulta ao arquivo da Instituição, dos relatos dos sujeitos (ex-alunas e professores) e de documentos de foro íntimo cedidos pelas ex-alunas tais como: diários pessoais, cadernos e cadernetas escolares. Concederam depoimentos 22 ex-alunas, duas irmãs da ordem do Sacre-Coeur de Marie, uma ex-professora leiga e um padre, ex-capelão do Colégio. A análise dos dados permitiu a constatação de que os sujeitos vivenciam de modo singular o processo educativo, na medida em que foram rememorados pontos de tensão entre as tentativas de uniformização dos comportamentos promovidos pelo Colégio.

- **MIQUELIN, Eliana Fonzar.** Origem e concepção da história em Walter Benjamin.
Orientador: FAVARETTO, Celso Fernando

Esta dissertação focaliza a questão central do pensamento de Walter Benjamin, sua concepção de história originada: saber de uma experiência atualizada do passado, manifesta em um tempo pleno de agoridade *Jetztzeit*. Saber-se que toda concepção da história esta enredada em uma concepção de tempo, base indispensável sob a qual os fenômenos históricos são interpretados ou traduzidos. A concepção de tempo, porque tece a trama do destino histórico, político e social dos homens, é sumamente vital para Walter Benjamin. Este trabalho foi escrito e organizado a partir das reflexões mais tardias do autor: o livro das *Passagens* e as teses de filosofia da história. Estas duas obras exprimem a constelação central do pensamento artístico-filosófico deste autor. A origem benjaminiana da história, nos seus fundamentos, está relacionada com a concepção do tempo histórico judaico cabalista, resumida no instante místico passageiro e com o conceito profetofenômeno goetheano, abreviadamente introduzido no livro das *Passagens*. O ponto principal da crítica benjaminiana dirige-se a concepção de história dos vencedores, a que predominou nos tempos modernos, chamada por Benjamin de historicismo. O trabalho filosófico de Benjamin consiste em: expulsar toda idéia de evolução da imagem da história. A agoridade de Benjamin é produto de uma reflexão poético-política com correspondência no tempo/espaço.

- **MIQUELIN, João Augusto.** Modernidade e modernização - uma introdução ao estudo da modernidade na América Latina.
Orientador: SEVERINO, Antônio Joaquim

Inicialmente procede-se a historicização da noção de modernidade e conseqüentemente das várias modernidades historicamente existentes a fim de situar temporalmente o objeto de estudo, e, identificar qual o arcabouço ideológico-cultural que subjaz e ao mesmo tempo suporta a noção de modernidade. Em seguida, estuda-se o iluminismo, enquanto momento temporal em que se define o corpus da modernidade. É também analisado os fenômenos efetivadores da modernidade na América Latina e em especial, as condições em que se deu a modernização no Brasil, com ênfase nos anos mais recentes do século XX.

- **MURRIE, Zuleika de Felice.** Longo caminho entre o pensar e o fazer.
Orientadora: VIEIRA, Alice

O tema desta dissertação é voltado à reflexão sobre os agentes formadores das escolas de magistério que preparam professores para o ensino formal da leitura e da escrita, nas séries iniciais do primeiro grau. Nosso campo de observação recaiu sobre os professores da

disciplina, conteúdo e metodologia de língua portuguesa de escolas de magistério da Divisão Regional de Ensino da Capital (DRECAP3), com os quais convivemos durante o ano de 1992. Foram encontros quinzenais em que levantamos os dados que ora são analisados, trocamos informações sobre o processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita e vivenciamos na prática a atividade de ensinar. Isto nos possibilitou traçar os caminhos entre os atos, a política educacional para escolas de magistério, e os fatos, a prática no cotidiano escolar dos professores da disciplina, conteúdo e metodologia de língua portuguesa. Nossos registros foram revistos sob o enfoque de uma concepção sociológica da atividade educacional, em que o ensino da leitura e escrita ocupa um espaço de destaque. Esperamos que nossa reflexão sirva para auxiliar aqueles que acreditam na educação escolar como uma das formas de desenvolvimento cultural da sociedade.

- **NACARATO, Priscila Grigoletto.** Rousseau: textos sobre educação, introdução, apresentação, tradução e notas.

Orientador: MAROTE, João Teodoro d'Olim

- **NAKANO, Marilena.** Jovens: vida associativa e subjetividade - um estudo dos jovens do Jardim Oratório.

Orientadora: SPÓSITO, Marília Pontes

O presente trabalho tem como tema a juventude. O sujeito central é o jovem pobre, favelado, vivendo num cenário que contém duas faces: a das lutas sociais e a da violência. Situado neste lugar, sofre a estigmatização de ser violento, mesmo que não faça parte do mundo do crime. Neste cenário discute-se a possibilidade de jovens se constituírem sujeitos coletivos e as questões que eles introduzem através de suas próprias ações. Através da produção de diferentes formas associativas, os jovens desenvolvem atividades, cumprem um ritual, evidenciam uma capacidade de tomar iniciativa, de auto-produção e de criação, concretizando desta forma a possibilidade de ser, mais do que a de ter. Assim, ampliam a noção de direitos que o movimento de urbanização introduziu na favela. Mas, de maneira inversa e contraditória, estes mesmos jovens negam a condição de favelado como reação a estigmatização a que estão submetidos, que estabelece vínculos lineares entre favelado, pobre, violento. Deste modo, não vêem nesta condição aquilo que a produz, as relações sociais, e deixam de potencializar as suas ações. A compreensão das ações destes jovens poderá subsidiar a discussão sobre a necessidade de incorporar a luta social novos atores e outras carências, de tal forma que ela passe a ter um caráter mais amplo e mais diversificado.

- **NEVES, Paulo Sérgio de Oliveira.** Estudo sobre o significado, o ensino e a aprendizagem da álgebra.
Orientador: MACHADO, Nilson José

Este trabalho procurou discutir questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem de álgebra de primeiro grau a partir de uma caracterização da atividade algébrica envolvendo aspectos analíticos, internalistas e operacionais do pensamento. Este estudo se desenvolveu em três frentes distintas: a primeira delas, procura situar a concepção atual de ensino de álgebra retratada nos livros didáticos. Na segunda são analisados trabalhos específicos abordando as atividades algébricas dos alunos e suas dificuldades. Na terceira direção foi apontado no espaço curricular atual algumas possibilidades de trabalho com álgebra. O estado apático manifestado pelo atual ensino poderá ser alterado se pensarmos na importância da aprendizagem para o estabelecimento de uma intenção algébrica por parte dos alunos e na possibilidade de desenvolver projetos didáticos em álgebra a partir dos tópicos do currículo atual.

- **NUNES, Nadir Neves.** Pré-escola: tempo de espera (um estudo sobre o processo de ingresso na EMEI).
Orientadora: SOUZA PINTO, Heloysa Dantas de
- **OLIVEIRA, Maria Alexandre de.** Leitura-prazer: interação participativa da criança com a literatura infantil na escola.
Orientadora: PENTEADO, Heloisa Dupas de Oliveira

Este trabalho visa contribuir com o ensino de literatura infantil em sala de aula, junto aos professores e alunos do primeiro grau da primeira a segunda série e no sentido de propiciar uma interação participativa, ou seja, a intensificação da interação inicial dos alunos com as histórias infantis. Constatei na experiência de trabalho de formação continuada, realizada com professores ao longo de dez anos, e confirmada nos estudos teóricos efetuados para esta pesquisa, que é na relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária, que se forma o leitor; que é na exploração simbólica da fantasia e da imaginação, que desabrocha o ato criador e se intensifica a comunicação entre texto e leitor. A partir do resultado da análise das situações de ensino pesquisadas, busquei destacar a interação participativa do aluno com a obra literária em sala de aula, na relação professor-aluno-literatura infantil. Evidenciou-se que nas possibilidades de interação participativa do aluno com a obra literária, reside a riqueza dos aspectos formativos nela apresentados de maneira fantástica lúdica e simbólica, de onde se pode concluir que a intensificação dessa interação, por procedimentos didáticos e adequados, leva o aluno a uma maior compreensão do texto e a uma compreensão mais abrangente do contexto preparando-o para situações de vida.

- **PEPE, Theresa Maria de Freitas Adriaio.** Gestão democrática nas escolas da Rede Municipal de São Paulo: 1989-1992.
Orientador: PARO, Vitor Henrique

Este trabalho tem por objetivo examinar as propostas de democratização da gestão das escolas da Rede Municipal de São Paulo implementadas durante a permanência do Partido dos Trabalhadores a frente do Executivo da capital paulista nos anos de 1989 a 1992, consubstanciadas no Regimento Comum das Escolas Municipais de 1991 que tem na apresentação e análise de seu texto o eixo norteador das observações efetuadas. Por último são analisados os princípios que nortearam a política de democratização proposta pela gestão Erundina.

- **PEREIRA, Dayse Regina.** Paschoal Lemme: um pioneiro do pensamento pedagógico progressista.
Orientador: PILETTI, Nelson

O interesse em estudar o educador Paschoal Lemme e seu pensamento pedagógico surgiu pelo interesse em entender as razões de tantos problemas na educação de nosso país. como um dos signatários em 1932 do Manifesto dos Pioneiros da Educação, Paschoal Lemme diferencia-se dos demais renovadores por passar a defender uma escola comprometida politicamente com a transformação da sociedade. Este trabalho toma com referência a realidade educacional de hoje através do pensamento pedagógico de Paschoal Lemme, no sentido em que se acha a educação vinculada a transformação da sociedade. Pesquisa a biografia e as obras do educador para entender sua trajetória com tal, como funcionário público e pensador, enfim, sua trajetória como profissional. No final há inclusão de algumas cartas mais significativas na correspondência mantida entre Paschoal Lemme e Fernando de Azevedo. Este estudo se dá no contexto histórico do Rio de Janeiro entre 1920 e 1950, onde Paschoal Lemme nasceu e vive atualmente.

- **PEZZATO, João Pedro.** Representações da professora primária sobre o ensino: estudo de caso.
Orientadora: PENIN, Sônia Terezinha Sousa

- **PICCHI, Magali Bussab.** Sala de recursos para deficientes mentais educáveis no Estado de São Paulo: razões da instalação e condições de funcionamento.

Orientador: MAZZOTTA, Marcos José da Silveira

Esta dissertação contém um estudo crítico das razões da instalação e condições de funcionamento das salas de recursos para deficientes mentais educáveis no Estado de São Paulo. Apesar de considerar muitos fatores obstantes ao funcionamento destas na rede estadual, limitou-se aqueles referentes a matéria e a forma de descrição dos itens abordados. Esta pesquisa, ao tentar elucidar as razões da instalação e condições de funcionamento das salas de recursos para deficientes mentais educáveis, propõe uma retomada teórica sobre o aluno a ser atendido. Retrata também, as salas de recursos instaladas sem acompanhamento pedagógico e, na maioria, em desacordo com a legislação específica. O referencial teórico básico retoma a conceituação de deficiência mental, através de textos selecionados, tanto da literatura nacional como estrangeira. Finalmente, todas as salas de recursos para deficientes mentais educáveis do Estado de São Paulo, instaladas no período de 1987 a 1993, foram alvo de análise nessa pesquisa. Pela análise dos resultados objetivos expressos pelos procedimentos avaliativos adotados, conclui-se que seria desejável o atendimento do deficiente mental educável através das classes especiais, tendo em vista as características do deficiente mental educável e, em seguida, as condições de funcionamento das salas de recursos na Rede Estadual de Ensino do Estado de São Paulo.

- **RABIOGLIO, Marta Baptista.** Jogar: um jeito de aprender - análise do pega-varetas e da relação jogo-escola.

Orientador: MACEDO, Lino de

Este texto faz uma análise da relação jogo-escola discutindo a visão de professores e propondo um trabalho de intervenção pedagógica na escola, por intermédio de jogos tradicionais considerando-os situações significativas de aprendizagem. Os conceitos de jogo de diferentes teóricos, sobretudo Piaget, Wallon, Caillois e Huizinga, embasam essa discussão. Para a análise pesquisou-se dois tipos de experiências realizadas em contextos didáticos. A primeira desenvolvida com professores, em cursos de formação, e a segunda com crianças, em diferentes salas de aulas de pré-escola, de primeira e de segunda séries do primeiro grau. A etapa inicial da pesquisa junto aos professores, buscou, por intermédio de discussões coletivas e de questionário individual, investigar as concepções que o professor tem a respeito da relação jogo-escola e como vê o seu próprio papel -- como educador -- neste contexto. Num segundo momento, buscou-se aprofundar a reflexão dos professores sobre estas questões bem como instrumentalizá-los para a construção de um projeto pedagógico, por meio da vivência, análise e aplicação de um jogo tradicional. A pesquisa com as crianças foi realizada dentro da escola, constando de entrevistas individuais e vivência do mesmo jogo tradicional

proposto para os adultos. O jogo que escolhemos para pesquisar foi o pega-varetas, um jogo chinês com mais de dois mil anos.

- **SANDALO, Josepha Aparecida.** Creche pública como espaço sócio-educativo: um relato de experiência.

Orientadora: CHAMLIAN, Helena Coharik

Este trabalho busca a compreensão dos caminhos da etnografia para a etnologia, tomando a creche como instituição marginalizada do sistema educativo. Há uma descrição física de uma creche de bairro, rotinas e estrutura de funcionamento. Destaca-se o papel do pedagogo e os esforços na preparação de base para o trabalho pedagógico, as primeiras impressões da chegada a creche e a participação no projeto coletivo regional. A seguir, o processo de intervenção no equipamento, a criação de espaços e de objetos e o esforço na intenção da formação em serviço, nas ações para com as crianças. No final, retoma-se o conjunto das questões tratadas, para ressaltar o cerne das preocupações nas ações realizadas.

- **SANTOS, Nelson Viana dos.** Militarização da educação no Estado Novo.

Orientador: PILETTI, Nelson

Este trabalho procura mostrar as transformações ocorridas no interior da instituição militar a partir do anos 10. O intervencionismo militar, na esfera política em países da América Latina tem sido alvo de um longo debate acadêmico. Há uma reflexão sobre a educação brasileira a partir de 1930 de onde se concluiu que a ditadura de 1937 nada apresentou de novidade no que tange as diretrizes educacionais. Há também uma abordagem das propostas pedagógicas oriundas das forças armadas. Ao longo de mais de 20 anos essas propostas sofreram poucas modificações essenciais. E analisado o material didático produzido por militares que foi utilizado nas casernas e nas escolas civis. Esse material aparece principalmente depois do estabelecimento da obrigatoriedade do ensino pré-militar e expressa a ideologia das forças armadas. A conclusão é de que todo o projeto militarizante acabou diluído nos livros e aulas de educação moral e cívica, a grande retórica nacional.

- **SCHMIDT, Maria Helena Costa Braga.** Narrativa em crianças de três a seis anos.

Orientadora: NICOLAU, Marieta Lúcia Machado

Desde os tempos pré-históricos, a narrativa tem-se revelado como uma necessidade humana. Ela é essencial na medida em que constitui um instrumento de comunicação que atende aos aspectos afetivos e intelectual do homem. Além disso, o ato de narrar permeia as

relações humanas, pois dele decorre a troca de experiências, a qual resulta, em última análise, numa forma riquíssima de aprendizagem. Assim sendo, parece-nos de suma importância que o educador compreenda as características da narrativa infantil, a fim de não só utilizá-la como instrumento de interação, mas também enriquecê-la mediante interferências capazes de provocar alterações qualitativas no discurso infantil. Baseando-se nas teorias construtivistas, bem como na análise de narrativas infantis, esta pesquisa tem como objetivo investigar as características lingüísticas e cognitivas que compõem o processo de construção do contar histórias e acontecimentos, relativo a crianças de três a seis anos de idade.

- **SILVA, Humberto Pereira da.** Educação em direitos humanos: conceitos, valores e hábitos: exame teórico e prático.

Orientadora: BENEVIDES, Maria Victoria

Na primeira parte deste trabalho é feita uma exposição do histórico, da classificação e dos conceitos ligados aos humanos. A declaração de direitos de Virgínia e da declaração dos direitos do homem e do cidadão da Revolução Francesa operaram, a partir de uma concepção individualista da sociedade, uma inversão da relação entre o indivíduo e o estado. Em seguida faz-se referência a evolução histórica dos direitos humanos, considerando que estes, num paradoxo apenas aparente são naturais e históricos. Finalmente é feita uma apresentação sucinta dos sistemas de proteção dos direitos da pessoa humana, ressaltando os pactos internacionais que se seguiram a Declaração Universal dos Direitos do Homem de 1948 e o lugar do direito à educação nas constituições brasileiras.

- **SMOLE, Katia Cristina Stocco.** Matemática na pré-escola: uma abordagem consentânea a teoria das inteligências múltiplas.

Orientador: MACHADO, Nilson José

A natureza das atividades envolvendo a matemática na pré-escola depende da concepção de inteligência subjacente. Tal concepção, atualmente, tem sofrido transformações importantes, com o deslocamento das atenções da idéia de grandeza passível de medição para a idéia de espectro de competências. No presente texto, tais transformações são examinadas, especialmente a partir dos trabalhos de Gardner (1983), com sua Teoria das Inteligências Múltiplas. Inicialmente, são analisados sete componentes do espectro de habilidades proposto por Gardner -- lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpessoal e intrapessoal --, buscando-se vislumbrar articulações ou parcerias entre os diferentes componentes. Apoiados no trabalho de Machado (1995), concluímos pela necessidade de ampliação no rol das competências proposto por Gardner, nele inserindo o componente pictórico. Num segundo momento, discute-se o lugar da matemática no espectro de habilida-

des, procurando-se identificar como as ações docentes, em aulas de matemática, podem servir de estímulo para o desenvolvimento de todas as demais competências. O texto inclui tanto propostas de atividades quanto relatos de experiências realizadas. Finalmente, são alinhados alguns pontos a serem considerados pelo professor que desejar desenvolver um trabalho baseado no referencial teórico construído, discutindo-se especialmente uma forma de organização das atividades didáticas -- o trabalho com projetos -- e um processo de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do espectro de competência dos alunos -- o portfólio.

- **STELLA, Paula.** Reinventando narrativas: estudo sobre a produção coletiva de uma carta para Penelope.

Orientadora: DIETZCH, Mary Julia Martins

O presente estudo refere-se ao trabalho com pré-escolares de seis anos de idade que se encontravam em processo de alfabetização. Os objetivos do estudo foram: discutir a compreensão das crianças acerca da escrita: as noções sobre sua função, seu uso e suas relações com a fala; e analisar o papel mediador do professor em uma situação coletiva de construção de conhecimento. Para atender a tais objetivos, criou-se uma situação de trabalho em sala de aula na qual se privilegiava o diálogo professor-aluno e aluno-aluno, além da produção da classe. Fundamentadas principalmente nas idéias de Vygotsky e seus colaboradores a respeito da interação e do papel do outro no desenvolvimento infantil, e nas contribuições da psicogênese da língua escrita, solicitamos as crianças que produzissem oralmente um texto, baseadas no conhecimento que possuíam de uma versão para crianças de A odisséia de Homero. A produção desse texto, uma carta de Odisseu para Penelope, envolveu as seguintes etapas que foram registradas em áudio vídeo: rememoração coletiva da obra e dos trechos considerados mais significativos pelos alunos; planejamento; gravação e revisão coletiva. A análise dos dados coletados permitiu observar importantes aspectos das interações professor/alunos e alunos/alunos, enfatizando-se a importância de um trabalho cooperativo em que as crianças tenham a palavra.

- **TEIXEIRA, Beatriz De Basto.** Educação como valor - outras razões da escolarização.

Orientadora: BRANCO, Lisandre Maria Castello

- **TOSI, Walneida Ferreira.** Cotidiano escolar: do olhar da professora à visão da pesquisadora (um estudo sobre a SME de São Paulo): Administração Mário Covas (1983-1985) e Luiza Erundina (1989-1992).
Orientadora: BRANCO, Lisandre Maria Castello

Este estudo visa identificar aspectos significativos da democratização do ensino nas diferentes propostas curriculares implementadas na Rede Municipal de Ensino de São Paulo, no período 1983 a 1992; pretende ainda contextualizá-las no processo de democratização educacional.

- **VIANNA, Carlos Roberto.** Matemática e história: algumas relações e implicações pedagógicas.
Orientador: MACHADO, Nilson José

Nesse trabalho busquei observar como tem aparecido a história da matemática em livros didáticos de variados níveis de ensino. Com o objetivo de fundamentar uma crítica a forma como tem sido usada a história da matemática para fins didáticos empreendi alguns estudos sobre autores favoráveis e desfavoráveis a este uso. Além disso, busquei uma fundamentação teórica mais aprofundada mediante a tentativa de explicitar minha própria concepção de história; para tanto apresentei alguns pressupostos quanto a história e ao trabalho do historiador, estes pressupostos foram utilizados ao tecer minhas análises sobre os livros didáticos. Para estabelecer esses pressupostos utilizei como referência básica os historiadores Edward Hallet Carr e E.P. Thompson, além do filósofo Adam Schaff.

2. DOUTORADO

- **ABBADE, Marinel Pereira.** Trajetória singular - a Instituição Sagrada Família e educação de meninas e moças.
Orientadora: SOUSA, Cynthia Pereira de

O objetivo deste estudo é mapear a história de um estabelecimento de ensino católico, no início do século XX, dentro da retrospectiva histórica, analisar a educação de meninas, geralmente jovens de classe média ou de famílias desprovidas de recursos e avaliar os resultados da ação pedagógica e assistencial da Instituição. Neste sentido, este trabalho procura mostrar a evolução e a transformação do Colégio em 1903 e a data em que se delineou o encerramento de suas atividades, 1943. Procura também recuperar um aspecto da educação feminina no Brasil: o da educação de meninas negras, filhas de ex-escravos, à luz de docu-

mentação arquivística. Finalizando, discute-se o significado social da proposta educacional do antes Asilo Sagrada Família e os entraves e limitações que impediram uma inovação no trabalho educacional ligado ao atendimento de meninas e jovens, especialmente as de origem negra.

- **ALBURQUERQUE, Maria Lucimar Miranda de.** Escolas comunitárias em Fortaleza: um estudo de caso.

Orientadora: BUENO, Belmira Amélia de Barros Oliveira

Este trabalho analisa o processo de construção das escolas comunitárias situadas em uma favela de Fortaleza. Dá-se ênfase especial a descrição das múltiplas experiências, que caracterizam essas escolas e a formação dos grupos que as compõem, mostrando que é possível conviver-se com as divergências, no mesmo espaço social, sem que a unidade de referência da população fique ameaçada. Dados estatísticos oficiais e registros obtidos na pesquisa de campo, permitiram que se identificasse o quadro de carência do ensino público de Fortaleza, o qual teria favorecido a eclosão e o avanço das escolas comunitárias na década de 80. Tais escolas surgem como estratégia engendrada pela população excluída dos serviços públicos educacionais para suprir a ausência do estado nesse setor. As escolas comunitárias construídas por iniciativa dos moradores da favela, mais do que um instrumento de escolarização, aparece como espaço simbólico de defesa e resistência as ameaças de desorganização, que a vida na cidade está provocando, isto é, elas funcionam como prolongamento da casa, onde as crianças ficam protegidas dos acontecimentos imprevisíveis e inquietantes do mundo da rua.

- **ARAUJO, Marta Maria.** José Augusto Bezerra de Medeiros: vida, educação, política.

Orientadora: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de

O objetivo central desta tese é o de constituir a trajetória político-intelectual de José Augusto Bezerra de Medeiros, uma das vanguardas do movimento de renovação educacional no Brasil. Para compreender sua identidade com a educação e com a política, procuramos apreender suas raízes históricas e culturais. O foco sobre a educação do educador trouxe o entendimento da constituição existencial de suas representações liberais e abriu a possibilidade de uma leitura de seu enveredamento pelas campanhas de alfabetização e movimentos de renovação educacional, a partir dos anos 10 até o início da década subsequente. O estudo da reforma da instrução pública no Rio Grande do Norte, realizada durante seu governo (1924-1927) permite flagrar as alterações no campo educativo e no em torno. O estudo recompõe ainda o percurso político de José Augusto na década de 30, seu ostracismo no início da Ditadura Vargas e a retomada da luta política no período de 1945 a 1960. A construção da trajetória

ria de José Augusto indica a escolha por uma perspectiva metodológica, capaz de elucidar nas suas representações a identidade com um projeto liberal de educação, de homem e de sociedade.

- **AZZI, Sandra.** Da autonomia negada à autonomia possível: trabalho docente na escola pública capitalista: um estudo a partir da sala de aula.

Orientadora: PIMENTA, Selma Garrido

Este trabalho é o resultado de uma pesquisa que busca uma possível compreensão do trabalho docente na escola pública capitalista. Enquanto atividade historicamente construída, o trabalho docente é aqui analisado a partir do conceito de trabalho humano e suas formas de organização na sociedade capitalista. Tendo o trabalho como categoria central de nosso estudo e, considerando o trabalho docente como expressão da ação desenvolvida pelo professor, na sua inter-relação com os demais elementos do processo de trabalho, partimos da realidade imediata onde ele ocorre -- a sala de aula da escola pública de ensino fundamental: séries iniciais -- que se constitui no bojo da sociedade capitalista. Considerado a partir do cotidiano da sala de aula, o trabalho docente é analisado no entrelaçamento dos dados empíricos com a teoria, de onde emerge a práxis docente como uma possibilidade. Permeando essa reflexão, dois aspectos se destacam: a (des)qualificação docente e o saber pedagógico. Como síntese possível, verificamos que o professor, na escola pública de ensino fundamental: séries iniciais, possui um controle e uma autonomia, mesmo relativos, em seu processo de trabalho, conferindo-lhe uma singularidade própria, decorrente de suas condições pessoais e do contexto onde atua.

- **BASTOS, Fábio da Purificação de.** Pesquisa-ação emancipatória e prática educacional dialógica em ciências naturais.

Orientador: ANGOTTI, José André Peres

Tendo a educação dialógica freiriana como a base de um programa de pesquisa-ação educacional em ciências naturais, destaca-se a influência que as visões naturalista, interpretativa e crítica tem exercido sobre o desenvolvimento do conhecimento educativo e das práticas escolares. Um programa de pesquisa-ação educacional é elaborado e vivenciado, tornando-se objeto de reflexão de um grupo de professores de ciências naturais. São desenvolvidas interpretações das referidas ações sócio-educacionais vividas, à luz da concepção de pesquisa-ação emancipatória, com o intuito de parametrizar as bases epistemológicas e metodológicas do conhecimento educativo envolvido na prática educacional dialógica na sub-área de educação em ciências naturais.

- **CABRAL NETO, Antonio.** Democratização da educação no Projeto Nordeste e seus desdobramentos no Rio Grande do Norte: a memória reconstruída.
Orientadora: COVRE, Maria de Lourdes Manzini

Este trabalho analisa a política educacional proposta pelo segmento educação do Projeto Nordeste e os seus desdobramentos no Rio Grande do Norte, visando sistematizar elementos que configuram a realidade educacional do estado. Especificamente, investiga o comportamento do sistema de ensino de primeiro grau, no que se refere a democratização da educação, explicitando a relação dialética entre esta e as dimensões política econômica da democracia. A primeira parte do estudo situa o Projeto Nordeste, enquanto uma política de interação regional gestada no contexto da democracia brasileira, na década de 80. A segunda parte, dedicada ao segmento educação, analisa o conteúdo das propostas educacionais e discute o processo de negociação efetuado entre o Ministério da Educação, no decorrer da definição das diretrizes educacionais. A terceira parte analisa os desdobramentos do segmento educação do Projeto Nordeste no Rio Grande do Norte, investigando em que medida o discurso da democratização, expresso nesse Projeto, concretizou-se na prática.

- **CAMPOS, Edson Nascimento.** Texto são em mente são.
Orientadora: PIMENTA, Selma Garrido

Tem como objeto de investigação e de pesquisa, a leitura infanto-juvenil de crianças e de jovens que se situam na década de 1940 e que são objeto de ações político-ideológicas do Estado Novo em Minas Gerais, predominantemente. O interesse da investigação está na relação intersubjetiva que caracteriza a leitura: o sistema simétrico formado pelo par autor-ideal/leitor-ideal, e o horizonte de expectativas dentro do qual ficam determinadas a leitura e as ações dos leitores. Enfim, este é um trabalho sobre leitura e sobre leitor, sobre texto e moralização.

- **CAVALARI, Rosa Maria Feiteiro.** Educação e integralismo: um estudo sobre estratégias de organização da Ação Integralista Brasileira AIB (1932-1937).
Orientadora: CARVALHO, Marta M. Chagas de

Este trabalho foi realizado com o objetivo de buscar identificar descrever as estratégias postas em prática pela Ação Integralista Brasileira (AIB) no decorrer de sua existência e que lhe permitiram constituir-se em curto período de tempo — no primeiro partido de massas do país. A partir do estudo realizado evidenciou-se que a AIB lançou mão de um conjunto de estratégias de persuasão de criação de identidade do militante, de unificação: homogeneização do movimento, designado, neste trabalho como educação. Para educar seus quadros,

arregimentar novos adeptos e, conseguir a unificação e a consolidação almejadas, a AIB utilizou-se de uma rede constituída pela palavra impressa, através do livro e do jornal, pela palavra falada, através das sessões doutrinárias e do rádio e pela ritualização e simbologia, através dos ritos e dos símbolos integralistas essa rede cujos elementos constituintes trabalhavam articuladamente o militante. Tendo em vista a implantação do estado integral, através dessa rede a AIB procurava desenvolver uma formação para a obediência, a ordem, a hierarquia, o respeito e o cumprimento do dever.

- **CUNHA, Maria Teresa Santos.** Educação e sedução: normas, condutas, valores nos romances de M. Delly.

Orientadora: GOMES, Jerusa Vieira de

Os romances de M. Delly, ambientados na França, traduzidos e editados através da coleção Biblioteca das Moças, (Companhia Editora Nacional - SP) se constituíram como um tipo de literatura muito popular no Brasil, entre jovens mulheres urbanas, de classe média, entre as décadas de 1940 a 1960. Suas histórias eram apresentadas em pequenos livros, com capas e títulos sugestivos e atraentes cujo objetivo era o de envolver a provável leitora já desde o primeiro contato físico com o livro. Nesses romances narrava-se a trajetória de moças exemplares, da meninice ao casamento, em um clima de encantamento e fantasia, típicos dos contos de fadas, nos quais se assegurava a leitora o benefício de um final feliz. Em torno desses livros procuro discutir questões relacionadas a leitura de romances por mulheres e, mais ainda, narrar e analisar como foram representados, tanto em seus suportes materiais como em seus enredos, normas, condutas, valores passíveis de educar e seduzir. Na tentativa de utilizar uma perspectiva metodológica de base ampla, articulada e flexível recorre-se a abordagens múltiplas e plurais típicas da história cultural, nas quais as representações são analisadas, colocando-se como método a noção de leitura e interpretação.

- **FERREIRA, Luiz Antonio.** Oralidade e escrita: um diálogo pelo tempo.

Orientadora: ROCCO, Maria Thereza Fraga

Ao longo do tempo, a escrita foi considerada sob perspectivas míticas, divinas e políticas. Na escola de nossos dias, o verbal escrito culto merece destacada atenção e reflete essas perspectivas de modo bastante nítido, em detrimento da oralidade, que, para muitos, é entendida como natural e mais fácil. Por outro lado, em vários campos do conhecimento e em setores historicamente diferenciados, surgiram manifestações contrárias a alguns aspectos do ato de escrever, principalmente em função das conseqüências advindas dessa prática humana. Platão, Rousseau, Levi-Strauss, Octávio Paz, entre outros, deixaram registros claros de sua visão sobre o assunto. Este trabalho, num primeiro momento, recompõe um painel históri-

co das reações contrárias a escrita. A seguir, discute a necessidade de valorização da oralidade na escola brasileira, evidentemente não para negar a escrita e sua importância, mas, sobretudo, para mostrar a premência de acurada reflexão pedagógica sobre as especificidades do oral e sobre as relações entre oralidade e escrita, a fim de criar meios para o aprimoramento do ensino de língua portuguesa.

- **GARCIA, Daisy Freire.** Organização do trabalho escolar: continuidade e rupturas: um estudo em nível da vida cotidiana escolar.

Orientadora: PENIN, Sônia Terezinha de Sousa

Este trabalho pretendeu investigar algumas práticas de organização do trabalho escolar que estavam acontecendo no interior de escolas públicas municipais de Belo Horizonte. Essa decisão, de natureza teórico-metodológica, de pesquisar o objeto do estudo pela análise das práticas cotidianas escolares nos aproximou dos trabalhos de alguns pensadores contemporâneos, que se dedicaram a elaboração teórica sobre a vida cotidiana. Referimo-nos a Agnes Heller e Henri Lefebvre. A análise das representações das educadoras das duas escolas pesquisadas e as teorizações de Heller nos ajudaram a entender a gênese das mudanças e o papel desempenhado por algumas dessas educadoras e pelos grupos de trabalho na criação de uma nova organização e até de uma nova escola. As conceituações de Lefebvre nos possibilitaram identificar e analisar algumas forças contraditórias que permeiam a vida cotidiana escolar, levando a instauração ou a resistência a cotidianidade, como no caso do tempo escolar. Este trabalho veio reforçar a tese de Heller e Lefebvre de que o mundo humano não se define só pela história, pela cultura, pela totalidade da sociedade global, pelas superestruturas ideológicas e políticas: ele se define também pelo nível intermediário e mediador, que é a vida cotidiana.

- **GONÇALVES, Francisca dos Santos.** Vida, trabalho e conhecimento: metodologia para elaboração coletiva e interdisciplinar do conhecimento fundado no trabalho como princípio educativo, uma contribuição para a formação do professor.

Orientador: CARVALHO, Dirceu Ricci

- **INFORSATO, Edson do Carmo.** Dificuldades de professores iniciantes, elementos para um curso de didática.

Orientadora: KRASILCHIK, Myriam

Neste trabalho é desenvolvido um estudo de natureza qualitativa sobre dificuldades enfrentadas por professores iniciantes em suas atividades profissionais desde a quinta série

do primeiro grau até a terceira série do segundo grau. Foram feitas sessões de entrevistas individuais com oito professoras que estavam lecionando na região da cidade de Araraquara - SP no ano de 1993. Os dados das entrevistas foram organizados de tal forma que permitiram o estabelecimento de dezessete categorias que se referem as dimensões das práticas dos professores no interior das organizações escolares. Os dados revelam que os professores iniciantes tem de enfrentar dificuldades que podem se tornar impeditivas para uma atuação profissional eficaz. Com base nisso são desenvolvidos argumentos que mostram que a preparação oferecida nos cursos de formação de professores poderia ser aprimorada se grande parte das dificuldades apontadas fossem incorporadas pelos programas desses cursos e abordadas de maneira ativa e reflexiva. No que se refere a didática -- são oferecidas algumas sugestões que, se bem implementadas, poderiam dar ao aluno-licenciando um acervo de atitudes e práticas que lhe possibilitariam um domínio razoável das situações que fazem parte da vida profissional do professor.

- **LIMA, Maria de Lourdes Rocha de.** Memória educativa no projeto de formação de professores do ensino superior: o fazer é sobretudo criação.
Orientadora: ANDRÉ, Marii Elisa Dalmazo Afonso de

Este estudo foi realizado no Centro de Pesquisa e Extensão da Universidade Católica de Salvador, que desenvolveu, de julho de 1992 a janeiro de 1994, um curso de especialização em metodologia e didática do ensino superior, do qual participei assumindo a disciplina didática do ensino superior, sob a orientação de um projeto pedagógico alternativo, fundado na memória educativa. Tal projeto pedagógico alternativo compreendia uma pesquisa-ação, que visava caracterizar se as memórias escolares dos professores-alunos ultrapassam o significado de lembranças da trajetória escolar, e se iam constituindo em saberes escolares necessários à prática cotidiana da sala de aula de terceiro grau. Duas conclusões foram encontradas neste estudo. A primeira é que o professor não se forma como docente, apenas quando frequenta cursos de formação de professores, mas essa formação começa desde quando o professor ingressa na escola, nas primeiras séries do primeiro grau, porque, desde então, já inicia a construção de saberes escolares necessários à prática pedagógica. Uma segunda conclusão foi gerada a partir do próprio desenvolvimento dessa investigação e refere-se ao fato de que o saber que o professor constrói na historicidade de seu processo formador é um saber racional, ético e estético.

- **LODI, Lúcia Helena.** Formulação da política educacional do Estado de São Paulo: papel da SEE e do CEE (1984-1994).
Orientadora: MARTELLI, Anita Fávoro

O presente trabalho teve, como objetivo, analisar a atuação de duas instâncias do poder público estadual, responsáveis pela formulação e implementação de planos na área da educação no Estado de São Paulo: Secretaria do Estado da Educação e Conselho Estadual de Educação. Pretendeu-se através do exame e reflexão quanto a ação desses dois órgãos, colher elementos para discutir a política educacional no âmbito do Estado de São Paulo. A análise abrangeu o período de 1984 a 1994. Como objeto de estudo, foram utilizados os planos de trabalhos anuais, elaborados pela Secretaria da Educação, os pareceres emitidos pelo Conselho Estadual de Educação a propósito dos referidos planos, e entrevistas realizadas com oito ex-presidentes do Conselho. Os dados obtidos foram discutidos considerando-se a necessidade de um planejamento que assegure maior articulação entre o poder executivo e os profissionais e usuários do sistema educacional de responsabilidade do poder público estadual.

- **LOPES, Regina Maria Gonçalves Pereira.** Estudo crítico das fundamentações pedagógicas: em busca da emancipação humana.
Orientadora: PIMENTA, Selma Garrido

Inicialmente há a explicitação do sentido de educação e pedagogia. para examinar o fenômeno educacional, foi destacada a pedagogia elevando-a ao patamar de uma ciência autônoma da educação. Há uma análise dos fundamentos das concepções pedagógicas, evidenciando-se o relacionamento mais duradouro entre a concepção da pedagogia nova e o movimento capitalista. É feita uma síntese da obra de D. Saviani e J.C. Libâneo, no sentido de aprofundar e contextualizar as análises comparativo-interpretativas de seu pensamento. Posteriormente foi destacada a relação entre liberdade e pedagogia, na perspectiva de levantar mais um conflito entre as concepções pedagógicas para ampliar o pensamento daqueles autores.

- **LUTFI, Eulina Pacheco.** Outras palavras... não só palavras: linguagem em suas mediações.
Orientadora: PENTEADO, Heloisa Dupas de Oliveira

- **MARQUES, Maria Ornélia da Silveira.** Jovens na escola noturna - uma nova presença.
Orientadora: PIMENTA, Selma Garrido

- **MARTINS, Maria Cristina.** Divulgação científica e o ensino de física nuclear, no primeiro e segundo graus.

Orientador: HAMBURGER, Ernst Wolfgang

A divulgação científica é uma área que apresenta um grande potencial de pesquisa, dentro da qual estão inseridas desde situações ligadas a grande imprensa e comunicação até aquelas relacionadas a educação. Nosso trabalho trata fundamentalmente de questões ligadas a educação, abordando a divulgação científica enquanto ensino informal e examinando situações de ensino-aprendizagem. O tema da dialogação e a física nuclear, enquanto área de pesquisa atual, tendo em vista ser considerada por muitos difícil e principalmente de acesso restrito, o que leva a ser mitificada. desenvolvemos o tema apresentando inicialmente uma perspectiva histórica da física nuclear, que influi decisivamente no desenvolvimento de todo o trabalho. Discutimos a dialogação científica sob vários aspectos: enquanto extensão universitária e forma de ensino, no seu relacionamento com o ensino (escolar) além de questões de terminologia. Realizamos juntamente com uma equipe, a exposição: Uma História da Física Nuclear. Examinamos a exposição como um estudo de caso ao tempo em que a utilizamos como fonte de dados. Da mesma forma, trabalhamos com cursos de atualização e aperfeiçoamento para professores de 1º e 2º graus, enquanto meios de divulgação na extensão universitária. Os resultados obtidos nestes primeiros anos de existência da exposição e da realização de cursos satisfazem e atestam nossas expectativas.

- **MELLONI, Rosa Maria.** Imaginário e o ideário de Monteiro Lobato: um estudo antropológico.

Orientadora: FETIZON, Beatriz Alexandrina de Moura

O objetivo da tese foi realizar uma análise interpretativa do escritor e jornalista Monteiro Lobato. Tomamos por inspiração o pensamento de Gilbert Durand, G. Bachelard e M. Maffesoli. O principal intento foi esclarecer, sob o ponto de vista do imaginário e do ideário os aspectos antropológicos desse autor notável, ou seja, Monteiro Lobato. Os métodos clássicos de análise lingüística ou histórica não foram empregados. A análise pretendeu antes focalizar as configurações simbólicas e mitológicas que subjazem aos conceitos e construções de Lobato. Esse método foi proposto por Gilbert Durand para quem, uma análise profunda sob a perspectiva antropológica pode seguir os passos da mitonálise e da mitocrítica. O procedimento analítico mostra que a importância cultural de Lobato supera sua influência histórica e social sobre o pensamento brasileiro. Retornar a Lobato não é um mero retorno a um autor, antes é reencontrar um grande tesouro cultural brasileiro que inspirou o pensamento político, econômico e educacional.

- **MOTTA, Manoel Francisco de Vasconcelos.** Projeto político-pedagógico dos stalinistas brasileiros (formação de quadros e educação política do PCB: 1950/1958).
Orientador: SEVERINO, Antonio Joaquim

Este trabalho se coloca como um esforço, teórico e político que procura compreender as raízes históricas e teóricas do projeto político-pedagógico que o Partido Comunista Brasileiro, procura por em prática em um determinado momento de sua história 1950/1958. Existe uma tentativa de realizar uma leitura crítica desse projeto que marca o apogeu da inflexão stalinista entre os comunistas brasileiros. Procura rastrear as suas fontes de inspiração teórica, doutrinária e organizacional. Leva ainda a uma descrição do funcionamento orgânico do aparelho político pedagógico que se armou para sua realização. Outro ponto do presente estudo é a reflexão que faz sobre as implicações e as marcas que o momento stalinista do PCB trouxe para a educação e em que esse projeto teve ou não influência, nos rumos da educação escolar no Brasil, e ainda, quais são os traços de uma possível herança desta referência, marcando, política e culturalmente, a educação política de parte da esquerda brasileira.

- **NAVAJAS, Ana Maria.** Mulher e trabalho - enfrentando o duplo preconceito.
Orientadora: MOKREJS, Elisabete

- **OLIVEIRA, Romualdo Luiz Portela.** Educação e cidadania: o direito à educação na Constituição de 1988 da República do Brasil.
Orientadora: ARELARO, Lisete Regina Gomes

O objetivo deste trabalho é analisar a declaração do direito à educação na Constituição de 1988, os mecanismos introduzidos para efetivação desse direito e a intervenção do Sistema de Justiça neste mister. Em um primeiro momento procura situar o problema à luz do debate em curso no Brasil, no contexto das disputas políticas visando a efetivação do direito à educação elementar, da noção de cidadania e do processo de incorporação do direito à educação como um dos direitos fundamentais do cidadão na sociedade ocidental contemporânea. Recupera a tradição brasileira sobre o tema, tomando as constituições anteriores. Explicita e interpreta o sentido e extensão jurídica da declaração do direito à educação na Constituição de 1988. Mostra como o Sistema de Justiça tem apreciado as demandas que a ele chegam, no sentido de garantir o direito para todos. A possibilidade de generalizar, difundir e incorporar estes mecanismos ao cotidiano da luta por educação é o principal objetivo deste trabalho.

- **PALHARES, Marina Silveira.** Movimentos comunitários urbanos em São Carlos: a conquista da cidadania num universo relacional.
Orientadora: CAMPOS, Maria Machado Malta

Este estudo analisa a luta por melhores condições de vida dos moradores de dois bairros populares da cidade de São Carlos, no interior do Estado de São Paulo. As principais ações coletivas datam da década de 80; a pesquisa realizada com o método de intervenção sociológica foi realizada nos anos de 1993/1994. As conquistas se deram através da articulação tensa entre duas lógicas, aparentemente contrárias: a lógica do direito, com toda a significação de cidadania aí presente; e a lógica do favor, que nos transporta para um mundo relacional. Este trabalho busca revelar como tem se dado esta difícil articulação. O movimento comunitário apresenta uma série de características que poderiam levar-nos apressadamente a classificá-lo como atrasado e conservador. Os moradores dos bairros estudados relacionam-se com as sucessivas prefeituras de uma forma bastante intensa. O que há de novo é o uso que esta população faz dos representantes do poder local. A luta destes moradores vai além da conquista de esgoto, água tratada, transporte, saúde, escola e lazer: é a luta pela cidadania, a qual se revela em reivindicações específicas por bens e serviços.

- **PAOLI, Niuvenius Junqueira.** Relações entre ciências sociais e educação nos anos 50/60 a partir das histórias e produções intelectuais de quatro personagens Josildeth Gomes Consorte, Aparecida Joly Gouveia, Juarez Brandão Lopes e Oracy Nogueira.
Orientador: BEISIEGEL, Celso de Rui

- **PIACENTINI, Telma Anita.** Fragmentos de imagens de infância.
Orientadora: PERALVA, Angelina Teixeira

A tese refere-se as imagens de infância presentes nos fragmentos estudados. O primeiro, uma imagem de criança reproduzida na iconografia, o Putto que no renascimento italiano comporta-se como um movimento em favor da infância, é memória da antiguidade, atravessa séculos e permanece entre nós, nas ruas e interiores, escrevendo uma história peculiar. Um outro fragmento, a história de um brinquedo, a boneca, imagem construída desde o paleolítico até nossos dias, passa de objeto sagrado a profano em diferentes contextos sócio-culturais e apresenta-se como uma imagem que, mais que a própria criança, representa a infância. E o último, as brincadeiras infantis na Ilha de Santa Catarina, um estudo da obra de Franklin Cascaes, imagens que expressam uma cultura mesclada por heranças luso-açoriana, indígena e negra e que configura o imaginário local. As passagens que atravessam e interligam os fragmentos acompanhando os sinais de infância formam labirintos, caminhos possíveis de recuperação do passado para construir o presente, demarcados pelo significado de infância

como a particularidade de um sentimento que expressa a graça, a beleza e a diferença do mundo infantil, alicerçado no pensamento de Walter Benjamin.

- **PICONEZ, Stela Conceição Bertholo.** Educação escolar de adultos: possibilidades de reconstrução de conhecimentos no desenvolvimento do trabalho pedagógico e suas implicações na formação de professores.

Orientadora: SIPAVICIUS, Nympha Aparecida Alvarenga

Este trabalho foi realizado no PEA, como é conhecido o Programa de Educação de Adultos da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, que atende desde 1987 a funcionários do Campus com pouca ou sem escolarização. Descreve o movimento dos alunos, professores e estagiários do curso de pedagogia na aproximação de uma realidade escolar, via espaço dedicado aos estágios curriculares do curso. A pesquisa discute e analisa o desempenho cognitivo dos alunos adultos expresso pela oralidade ou pelo registro escrito, envolvendo a resolução de problemas. Constatou-se, também, que os registros dos alunos, após o processo de escolarização aproximam-se da formalidade da educação escolar, mas, não representa garantia de uso no cotidiano de suas vidas. Os adultos fazem opções de uso, dependendo da situação e para quem necessitam apresentar resposta. Conhecer tais aspectos, sugeriu alternativas metodológicas diferenciadas das usuais, no trabalho pedagógico com resolução de problemas em matemática. Este estudo aponta para a necessidade de aprofundamento das discussões sobre formação de professores, mais aproximada da realidade escolar, com fundamentação teórica articulada a prática pedagógica. Sugere a vivência do trabalho pedagógico combinando ensino e pesquisa.

- **PIRES, Célia Maria Carolino.** Currículos de matemática: da organização linear a idéia de rede.

Orientador: MACHADO, Nilson José

Este trabalho analisa as organizações curriculares mais recentes para o ensino de matemática, formuladas em diferentes países e, em particular, no Brasil, buscando pontos comuns e comparando-as com as anteriores, que foram influenciadas pelo movimento matemática moderna. Identifica nas orientações mais recentes, a prevalência de mitos como o da acumulação e o da linearidade do saber. Explora a idéia de rede emergente em vários campos de investigação (biologia, física, psicologia, pedagogia) e, em particular, nos campos da tecnologia e da comunicação (hipertexto, informática). Investiga questões relativas a evolução interna da própria matemática, focalizando as pesquisas sobre as estruturas, categorias e alegorias e também, a exploração das mesmas, à luz do referencial piagetiano. Com base na idéia de rede e nos princípios do hipertexto, propostos por Pierre Levy, aponta novos e possi-

veis caminhos para as discussões sobre a proposta educacional da escola, sobre planejamento e avaliação e, em particular, para a organização dos currículos de matemática.

- **PRIZENDT, Ana Maria Salomão.** Construindo o saber e formando o cidadão (um estudo sobre o ensino de língua portuguesa no curso de magistério).

Orientadora: PENTEADO, Heloísa Dupas de Oliveira

O presente trabalho tem por objetivo conhecer as representações de professores de língua portuguesa, literatura infantil e conteúdo e metodologia de língua portuguesa (alfabetização) do curso de magistério a respeito de suas práticas pedagógicas que visam a formação profissional da professora de primeira a quarta séries do primeiro grau e a formação de sua consciência da cidadania. Realizou-se pesquisa em dez escolas públicas no Município de São Paulo, através de entrevistas com 33 professores das disciplinas acima mencionadas, para colher suas representações a respeito do trabalho pedagógico que desenvolvem e de seus condicionantes. As escolas eram de quatro tipos diferentes: escolas de segundo grau com habilitação específica para magistério, escolas do Projeto Padrão, do Cefam e municipal. Procedeu-se a análise descritiva dos dados obtidos por tipo de escola e a análise crítica segundo as categorias de Lefebvre para o cotidiano. A análise das representações e concepções dos professores apresentou indício de que, nas escolas do Cefam que participaram da pesquisa, a formação da professora de primeira a quarta séries do primeiro grau tem a possibilidade de mudança qualitativa em relação aos outros tipos de escola, quanto ao desenvolvimento de sua capacidade de reflexão sobre a prática docente e de sua consciência da cidadania.

- **RUSO, Miguel Henrique.** Teoria e prática da administração escolar: confluências e divergências.

Orientador: PARO, Vitor Henrique

Com o objetivo de identificar confluências e divergências entre a teoria e a prática na administração escolar, o estudo analisa o resultado de uma pesquisa empírica sobre a prática gestonária em uma escola pública estadual de São Paulo utilizando como referência os pressupostos de uma administração para a transformação social. A metodologia qualitativa foi adotada face a potencialidade que apresenta para o acesso ao ambiente natural da escola aos seus processos internos e na apreensão dos seus determinantes imediatos. Como foco na gestão a pesquisa enfatizou as ações dos agentes nela envolvidos, descrevendo sua prática cotidiana e as relações que se estabelecem entre as várias instâncias do poder na escola. Mereceu atenção a participação da comunidade na gestão da escola e em especial o funcionamento dos canais oficiais para promovê-la -- conselho de escola, associação de pais e mestres e grêmio estudantil. A contextualização da unidade pesquisada foi precedida de uma

análise da influência, em sua gestão, da estrutura burocrática da Secretaria da Educação e da legislação que a ela se reporta.

- **SANTOS, Vinício de Macedo.** Infinito: concepções e conseqüências pedagógicas.
Orientador: BARUFI, Luadir

A noção de infinito desempenha um papel fundamental na história do pensamento. Na sua diversidade manifesta-o como idéia filosófica, foco das especulações teológicas, hipótese para a compreensão do universo e sobretudo como diferencial e integral, a invenção do zero e a moderna teoria dos conjuntos são capítulos importantes da construção da idéia de infinito. Representam a gradual sistematização de processos infinitos que dão sustentação a matemática. Reconhecemos, neste estudo, a importância e potencialidade do infinito como noção, também primordial, no ensino de primeiro grau, pela multiplicidade de questões que reúne pelo exercício de reflexão que pode ser desencadeado merecendo uma abordagem que se dê mais cedo e de forma mais abrangente do que costuma ocorrer. Através de questionários e entrevista, observamos junto a um grupo de alunos que a discussão sobre o infinito lhes interessa por suscitar questões como o tempo, o espaço, o universo, a extensão e a divisibilidade de uma grandeza, os números, os infinitesimais, e anuncia a possibilidade de um trabalho pedagógico envolvendo várias das dimensões do infinito.

- **SCALA, Sérgio Brasil Nazario.** Ensino à distância para o professor do ensino fundamental em exercício.
Orientador: VILLANI, Alberto

Quais as características indispensáveis e essenciais que um curso à distância deve ter para mudar a prática docente do professor em sala de aula? Este trabalho busca respostas para essa questão, tendo como população alvo os professores das séries iniciais do ensino fundamental em efetivo exercício docente. Como material de análise, além da experiência pessoal com o Núcleo de Apoio ao Ensino de Ciências, foram selecionados mais quatro experiências. Duas de cursos à distância, Logos II e Um Salto para o Futuro e duas de cursos presenciais (ou semi): Geociências e a Proposta Curricular para o Ensino de Ciências e Programas de Saúde, 1º grau, ciclo básico e o Programa Atualização de Professores. As análises revelam que os cursos estruturados apenas em função da lógica do conhecimento sistematizado não bastam para propiciar a ação que leva a mudança da prática do professor em classe. Os cursos melhor sucedidos explicitam concretamente a relação teoria-prática, levando em consideração o ensino que é praticado pelo professor, discutindo e refletindo sobre as dificuldades que enfrenta no seu trabalho diário. No final propõe um modelo de ensino à distância que estrutura os diferentes aspectos da nova racionalidade identificada pelas análises e interpretações.

- **SILVA, Dirceu da.** Estudo das trajetórias cognitivas de alunos no ensino da diferenciação dos conceitos de calor e temperatura.

Orientador: CARVALHO, Anna Maria Pessoa de

Neste estudo, buscamos acompanhar e explicar quais foram as trajetórias cognitivas de alunos quando submetidos ao ensino da diferenciação dos conceitos de calor e de temperatura, em condições de sala de aula, dentro de um curso de física com características construtivistas. Para a construção das atividades do curso e da pesquisa em si, fizemos várias revisões bibliográficas em publicações especializadas, buscando saber o que já se havia produzido de conhecimentos sobre o problema enfocado, o ensino dos conceitos, as concepções espontâneas a respeito de calor e de temperatura e sobre o desenvolvimento das teorias do calor ao longo da história das ciências. Para a tomada de dados experimentais, acompanhamos quatro alunos adolescentes durante oito aulas e após cinco semanas de ensino, voltamos a avaliar como os conceitos tratados haviam se modificado. Dois tipos de registros foram empregados: as respostas escritas dos alunos e gravações das aulas em video-tape. Analisamos os dados coletados com o referencial da teoria da equilíbrio de Piaget. Estes mostraram que a ocorrência de mudanças no senso dos alunos, foram operadas através de perturbações cognitivas e com subseqüente condutas beta ou gama, e que as condutas alfa, por eliminar o problema, não permitem que, ao mesmo tempo, sejam observadas transformações dos subsistemas cognitivos.

- **SOARES, Leoncio José Gomes.** Educação de adultos em Minas Gerais - continuidades e rupturas.

Orientador: BEISIEGEL, Celso de Rui

Este trabalho procura resgatar o que foi e como se deu, há quase cinquenta anos atrás, em Minas Gerais, o desenvolvimento da Campanha em favor da educação de massas, constituídas pelos adultos analfabetos das regiões atrasadas, com ênfase na alfabetização. O desenvolvimento dessa Campanha contribuiu para entender melhor as origens da educação de adultos no Estado. Foram pesquisados dois períodos distintos em Minas Gerais. O primeiro deles foi a Campanha de Educação de Adultos lançada em 1947. O segundo foi a implantação do ensino supletivo em Minas Gerais após a Lei 5.692/71, em pleno regime militar.

- **SOARES, Maria Tereza Carneiro.** Matemática escolar: a tensão entre o discurso científico e o pedagógico na ação do professor.
Orientador: PENIN, Sônia Teresinha de Sousa

A pesquisa que está contida nesta tese, foi realizada com o objetivo de investigar como o professor de matemática da escola de primeiro grau, articula o discurso científico e o discurso pedagógico em sua ação cotidiana. Tendo como campo de pesquisa, uma escola da rede municipal de ensino de Curitiba, optei por um estudo de caso para focalizar a atuação de uma professora de matemática da oitava série do primeiro grau, durante o primeiro semestre de 1994. Entendo que o discurso pedagógico tem se articulado com representações da ciência feita, podendo ser considerada como uma pseudo-articulação por não levar em conta a ciência em vias de fazer-se e desse ocultar como o conhecimento científico e produzido, considere ser necessário no início vasculhar a história, filosofia e sociologia da ciência e a posição de autores contemporâneos a respeito, em particular, da rígida distinção proposta pelo positivismo. Por entender que na ação do professor há um amálgama complexo entre o discurso científico e o pedagógico, busco explicitar referenciais que apontam nesses discursos e processos a existência de elementos lógicos, heurísticos e retóricos, sendo possível identificar a existência de negociação tanto na dialogação da ciência matemática, como na difusão da disciplina matemática pela escola.

- **SORRENTINO, Marcos.** Educação ambiental e universidade: um estudo de caso.
Orientador: KRASILCHIK, Myriam

Este estudo descreve/analisa ações relacionadas a incorporação da dimensão ambiental por uma instituição de ensino superior. Efetua uma revisão de documentos históricos e textos de educação ambiental e destaca/problematiza conceitos/objetivos apontados como possíveis definidores do campo teórico de uma educação voltada a questão ambiental. Procura verificar como a instituição em estudo trabalha estes objetivos. São alinhavados argumentos que reforçam as hipóteses: diversidade de caminhos que estão sendo utilizados para a incorporação da temática ambiental na formação do universitário e a carência de definições institucionais neste sentido; a necessidade de mudanças metodológicas, curriculares e nos objetivos das disciplinas e da instituição; as deficiências na formação do agrônomo e do florestal no sentido de uma atuação como educadores e não como agentes fomentadores de mudanças que visam preparar o público alvo para aceitar os pacotes de modernidade previamente definidos pelo modelo hegemônico de desenvolvimento; a importância dos projetos/intervenções educacionais voltados a solução de problemas junto à coletividade e ao desenvolvimento de uma cultura de procedimentos democráticos, integrando atividades de ensino-pesquisa e extensão. Os grupos informais de estudantes são apontados como um canal importante neste sentido.

- **SOUZA, Ana Maria Costa.** Educação e cuidado no atendimento infantil: uma proposta de gestão municipal comprometida com a criança.

Orientador: FONSECA, João Pedro da

Este estudo foi realizado a partir da análise da situação do atendimento as crianças menores de sete anos no município de Uberlândia. As ações paralelas desenvolvidas pelas Secretaria de Educação e Secretaria de Trabalho e Ação Social com relação as creches, dicotomizando cuidado e educação, provocaram a necessidade de se apresentar uma proposta para uma gestão municipal de educação infantil, o que passou a constituir o objetivo dessa pesquisa. Para o desenvolvimento do trabalho foi analisada a evolução histórica da educação infantil no Brasil, considerando-se as concepções de creche, pré-escola e educação infantil e as funções que a elas foram atribuídas ao longo da história até o momento atual. Analisaram-se também, as atuais propostas de gestão das Creches Municipais de Uberlândia, seus pressupostos organizacionais, sua significação política e administrativa, bem como as relações de poder da administração municipal. Finalmente, através da análise de dois pressupostos, um político e outro técnico-pedagógico, foi apresentada uma proposta de gestão aos administradores municipais. Finalmente, através da análise de dois pressupostos, um político e outro técnico-pedagógico, foi apresentada uma proposta de gestão aos administradores municipais comprometidos com políticas que resultem no atendimento de qualidade que a criança menor de sete anos necessita.

- **VIDAL, Diana Gonçalves.** Exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e praticas de formação docente no Instituto de Educação do Distrito Federal - (1932/1937).

Orientadora: CARVALHO, Marta Maria Chagas de

- **ZELANTE, Arleta Nobrega.** Formação do magistério de primeiro grau: um esforço de renovação.

Orientador: AZANHA, José Mário Pires

Este trabalho é o resultado da pesquisa realizada numa escola pública -- o Cefam de Marília -- com o intuito de aproximar da sua realidade para melhor compreender a formação do professor em nível de segundo grau. O resultado obtido nessa pesquisa que procurou perceber a operacionalização das medidas inovadoras do Projeto Cefam, e mostrado neste trabalho que, para tanto, foi dividido em quatro partes, conforme o caminho percorrido no levantamento dos dados. A primeira delas trata dos cursos que vêm formando o professor das séries iniciais do 1º grau e da pré-escola, -- a escola normal e a habilitação específica de 1º grau para o magistério. A segunda parte tem como tema o Projeto Cefam, que é detalhado nos seus vários aspectos, com o objetivo de, num segundo momento, apontá-los no dia-a-dia desse centro. A

terceira parte do trabalho descreve e analisa a realidade da Instituição levantada no seu cotidiano e através dos depoimentos pessoais do supervisor, do diretor, dos coordenadores e dos docentes --, dando mais ênfase a prática pedagógica. Na quarta parte, procura-se mostrar o difícil processo de implantação do Cefam de Marília, localizando-o numa realidade mais ampla. As reflexões finais incidem sobre os pontos de estrangulamento no processo de implantação do Cefam, abrindo a discussão do encaminhamento a ser dado para a consolidação do projeto como algo novo no ensino paulista.

- **ZIBAS, Dagmar Maria Leopoldi.** Escola pública e a escola privada diante das propostas de modernização do ensino médio.

Orientadora: BENEVIDES, Maria Victoria

Nesta década, a histórica indefinição da escola secundária e sua conhecida precariedade, principalmente quando voltada para o atendimento de alunos de baixa renda, vem sendo questionada frente a necessidade de preparar as novas gerações para os desafios da modernidade. Até agora, as propostas mais divulgadas para a reformulação do sistema educacional em geral -- e, particularmente, do ensino médio -- chegam como caudatárias de análises macroestruturais de conotação político-ideológica muito marcante. Este estudo pretende descrever diferentes interpretações do atual contexto internacional, a fim de situar melhor a problemática do ensino médio tanto no âmbito da escola pública como no da escola privada.