

SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL: ESTUDIANTES VOLVIÉNDOSE ENFERMEROS

Gilberto Tadeu Shinyashiki¹
Isabel Amélia Costa Mendes²
Maria Auxiliadora Trevisan²
René A Day³

Habitualmente, las facultades son evaluadas por la calidad del conocimiento y capacitación técnica ofrecidos a los alumnos, y se da poca atención a la adquisición de los valores, comportamientos y actitudes necesarios para asumir su papel profesional. La finalidad de este estudio exploratorio es aumentar la comprensión acerca del proceso de socialización profesional que ocurre en facultades de enfermería y de los resultados alcanzados a través de la socialización de valores y normas profesionales. La experiencia educacional abarca más que un cuerpo de conocimientos científicos y la adquisición de habilidades de les cuidar a los pacientes. Cuestionarios fueron llenados por una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de São Paulo, 164 en la Facultad A y 114 en la B. Los resultados indican que algunos valores, normas y comportamientos profesionales son influenciados por el tiempo de permanencia en la facultad, y que estudiar en una Facultad de Enfermería durante cuatro años lleva a diferencias de valores, normas y comportamientos profesionales.

DESCRIPTORES: instituciones de enseñanza superior; valores sociales; educación en enfermería; escuelas de enfermería; estudiantes de enfermería; rol de la enfermera

PROFESSIONAL SOCIALIZATION: STUDENTS BECOMING NURSES

Usually colleges are evaluated by the quality of the knowledge and technical training offered to the students. Little attention is given to the acquisition of the values, behaviors and attitudes necessary to assume their professional role. This exploratory study aims to increase understanding of the professional socialization process that occurs at nursing schools and the results obtained through the socialization of professional values and standards. The educational experience of nursing students involves more than a body of scientific knowledge and the acquisition of abilities to provide care to patients. Questionnaires were filled out by 278 students of two public Nursing Schools in São Paulo state, 164 in school A and 114 in school B. The results indicated that some professional values, norms and behaviors are influenced by College years, studying at a College of Nursing during four years leads to a difference in values, norms and professional behavior.

DESCRIPTORS: higher education institutions; social values; education, nursing; schools, nursing; students, nursing; nurse's role

SOCIALIZAÇÃO PROFISSIONAL: ESTUDANTES TORNANDO-SE ENFERMEIROS

Habitualmente, as faculdades são avaliadas pela qualidade do conhecimento e treinamento técnico propiciados ao estudante e pouca atenção é dada à aquisição dos valores, comportamentos e atitudes necessários para assumir seu papel profissional. Este estudo exploratório tem o objetivo de aumentar a compreensão do processo de socialização profissional que ocorre nas faculdades de enfermagem e dos resultados obtidos através da socialização dos valores e normas profissionais. A experiência educacional vivenciada pelos estudantes de enfermagem envolve mais do que um corpo de conhecimentos científicos e a aquisição de habilidades para cuidar do paciente. Uma amostra de 278 estudantes de duas faculdades públicas de enfermagem no estado de São Paulo preencheu questionários, 164 da faculdade A e 114 da faculdade B. Os resultados indicam que alguns valores, normas e comportamentos profissionais são influenciados pelo tempo de permanência na escola, e que estudar durante quatro anos em uma faculdade de Enfermagem leva a diferenças de valores, normas e comportamentos profissionais.

DESCRITORES: instituições de ensino superior; valores sociais; educação em enfermagem; escolas de enfermagem; estudantes de enfermagem; papel do profissional de enfermagem

¹ Profesor Doctor, Facultad de Economía, Administración y Contabilidad Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo; ² Profesora Titular, Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería; ³ Enfermera, Doctora, Facultad de Enfermería, Universidad de Alberta, Canadá

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene por objetivo contribuir al aumento de la comprensión de procesos de socialización profesional que ocurren en las facultades de enfermería y de los resultados obtenidos en la socialización de valores y normas de la profesión.

Esta temática es relevante para comprender el proceso de socialización que ocurrirá cuando estos graduados entren en una organización, pues los valores, actitudes y comportamientos socializados en la facultad serán evaluados durante la selección e integración de los mismos en la organización. El moldeamiento que ocurra influenciará la estabilidad y el compromiso organizacional, la satisfacción, el sentimiento de aceptación mutua, el involucramiento con el trabajo y la motivación interna⁽¹⁻²⁾.

La socialización profesional es un proceso por el cual las personas aprenden, durante su educación y entrenamiento, las habilidades, conocimientos, valores, comportamientos y actitudes necesarias para asumir su rol profesional⁽³⁻⁶⁾.

Enfermería, como todas las otras profesiones, dedica mucho tiempo y recursos para la preparación educacional de los enfermeros⁽⁷⁾. Estudio sobre socialización de enfermeros recién graduados concluye que el establecimiento de enfermería como profesión es determinado por la forma como los enfermeros son socializados⁽⁸⁾. La obra clásica de Kramer registra que la socialización inadecuada está asociada con turnover y pedido de cese entre los enfermeros de hospitales generales⁽⁹⁾. Descuido en el gerenciamiento de primeras experiencias profesionales puede llevar a la baja motivación, baja productividad, desmoralización y disminución del cuidado con el paciente⁽⁸⁾.

La experiencia educacional vivida por los estudiantes de enfermería envuelve más que un cuerpo de conocimientos científicos y adquisición de habilidades para cuidar del paciente; los estudiantes de enfermería aprenden como relacionarse con el paciente y consigo mismo como enfermeros, es decir, construir una identidad como profesional. Por tanto, hay beneficios si el proceso de socialización se da y serias consecuencias si este proceso no ocurre⁽¹⁰⁾.

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL

Varios autores propusieron definiciones para

el término socialización profesional:

“el proceso por el cual las personas selectivamente adquieren valores y actitudes, intereses, habilidades y conocimientos - en resumen, la cultura - corriente en grupos en los cuales ellas están o buscan transformarse en miembros. Se refiere al aprendizaje de roles sociales”⁽³⁾.

“envuelve la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios y también el sentido de identidad ocupacional e internalización de normas ocupacionales típicas de un profesional completamente calificado”⁽⁴⁾.

“el proceso de aprender y abandonar los antiguos roles y auto conceptos y adquirir nuevos..., socialización profesional se refiere tanto a las consecuencias planeadas como las no planeadas del programa educacional”⁽⁵⁾.

“proceso complejo por el cual la persona adquiere conocimientos, habilidades y sentido de identidad ocupacional que son característicos de los miembros de aquella profesión. Envuelve la internalización de valores y normas del grupo en el comportamiento y auto concepto de la propia persona. A lo largo del proceso, la persona abre mano de los estereotipos sociales existentes anteriormente en nuestra cultura y asume aquellos adoptados por los miembros de aquella profesión”⁽⁶⁾.

Tres temas surgen de las definiciones citadas. Uno de ellos está relacionado a los valores y normas que tornan los valores concretos, pues independientemente el novato al traer para la facultad un conjunto de valores, estos pueden cambiar durante el proceso de socialización para reflejar los valores de la profesión. El segundo tema es el comportamiento, pues cuando los valores cambian, el comportamiento altera coherentemente. El tercer tema, que se extrae de las definiciones, está relacionado al nivel socio-psicológico de la socialización profesional, el cual ocurre dentro del individuo, cambiando su auto concepto de tal manera que la identidad de la profesión se desarrolla⁽¹¹⁾.

Como la socialización profesional es un aspecto crítico del desarrollo del estudiante de enfermería ella se da tanto en el contexto educacional como en el contexto clínico⁽¹⁰⁾. La socialización profesional para graduados se da en dos etapas: primero se da la socialización por la educación y entrenamiento que es determinante del contenido del rol, luego viene la socialización por el ambiente de

trabajo y sus agentes. Algunos aspectos de la primera socialización pueden ser descartados ahora, para que el profesional actúe de modo profesional y algunos otros serán mantenidos, dependiendo del juego de fuerzas, elecciones profesionales y restricciones situacionales⁽¹²⁾.

ROL DEL ENFERMERO

Roles definen la forma como los individuos actúan, internalizando ciertos valores y normas y participación en la acción social entre otros roles de referencia. La adquisición de un nuevo rol inicia a un individuo en un grupo social en particular. El asumir un rol y el proceso de socialización se dan esencialmente durante el curso de graduación, tanto en el contexto educacional como en el clínico. Las personas que asumen el rol de enfermero no solamente asimilan nuevos hechos y aprenden nuevas habilidades, sino se sumergen en una nueva cultura con expectativas de valores y normas. Esto simultáneamente desenvuelve una identidad, autoestima, interacción con los modelos de roles y el juzgar reacciones de los otros frente al rol⁽¹³⁾.

Un tema crítico es el modo como los valores e ideas sobre enfermería que los estudiantes traen consigo (que son resultado de la socialización por anticipación) entran en conflicto con los objetivos de la organización que va a entrenarlos. La socialización profesional envuelve cambiar actitudes, valores, creencias y auto imágenes de las personas, así como proporcionar habilidades y conocimientos. Toda profesión tiene una idea clara de las actitudes y valores que sus futuros miembros deben desenvolver y cual es el producto final esperado. Por otro lado los estudiantes pueden traer concepciones variadas sobre las exigencias del trabajo, intereses y objetivos que pueden o no ser compatible con los objetivos del programa. Estos dos factores - objetivos del programa y orientaciones que los estudiantes traen - se mezclan para crear una variedad de problemas y conflictos en el proceso de socialización.

Estudio sobre estudiantes de enfermería, menciona que la socialización profesional envuelve una secuencia de fases. Primero, existe un cambio de objetivos amplios y sociales que llevaron al estudiante a escoger la profesión, para el conocimiento y dominio de tareas específicas del

trabajo. Luego, un grupo de referencia se desarrolla a partir de otros significativos del ambiente de trabajo. Finalmente, los valores del grupo ocupacional son internalizados y el novato asume actitudes, valores y comportamientos que el grupo determina⁽¹⁴⁾. Ciertamente hay consenso en la literatura sobre la importancia y necesidad de trabajarse valores durante su permanencia en la escuela⁽¹⁵⁾.

METODOLOGIA

La investigación tuvo por finalidad investigar los padrones y cambios de los valores profesionales en función del proceso de socialización profesional desarrollado en la facultad durante el periodo de graduación (cuatro años). El abordaje "cross sectional" fue escogido por ser mas barato y rápido, pues el transcurrir del tiempo (duración de la graduación) es eliminado por la muestra de diferentes grupos de estudiantes de diversos años académicos⁽¹⁶⁾.

El método longitudinal permitirá la identificación mas precisa de la variación de mudanzas en función del proceso de socialización, no obstante en función del largo periodo de tiempo que exigiría la continuidad del personal técnico y del soporte financiero, así como del problema de la muestra, por el número limitado de sujetos que podrían ser acompañados durante cuatro años, optamos por el estudio transversal.

El control de una gran cantidad de variables demográficas permitió verificar si la variación de los valores profesionales se dio en función a las variables demográficas o al tiempo en que el estudiante permanece en la facultad.

En vista de lo discutido, las preguntas importantes que surgen son:

- Cuál es la influencia de la socialización profesional realizada en las escuelas de enfermería para la adquisición de valores profesionales por los estudiantes?
- Cuáles son los cambios en relación a los valores, en el transcurso de la socialización profesional?
- Cómo los factores demográficos influyen en la adquisición de valores profesionales?

El instrumento fue elaborado a partir de cuestionarios ya utilizados y cuyos resultados indican algunas variables que estaban influenciando el proceso de socialización profesional. Los cuestionarios

son adaptaciones de estudios ya validados por diversos autores. La utilización de cuestionarios usados por otros autores busca reducir el margen de error por causa del método⁽¹⁷⁾ y hacer posible el estudio comparativo intercultural.

El cuestionario está compuesto por seis partes:

- **Datos demográficos:** edad, estado civil, ciudad donde fue criado, semestre matriculado, religión y facultad.

- **Datos Vocacionales:** Incluyó la edad en el momento que eligió la carrera de enfermería, se la enfermería fue su primera elección de carrera y el deseo de cambiar de carrera.

- **Datos socio económicos:** Nivel educacional de los padres y status socio económico de la familia.

- **Socialización Profesional⁽¹⁰⁾:** El cuestionario utilizó 18 preguntas de una escala de 54 ítems desarrollado por la autora que consiste en afirmaciones sobre el sujeto y enfermería. Los ítems utilizan una escala de 5 puntos de Likert. Los ítems abarcan 4 dimensiones: a) Valores de la carrera; b) Características de Personalidades; c) Competencias Profesionales y d) Valores Profesionales. Estas dimensiones fueron extraídas utilizando análisis factorial. El coeficiente- Alfa 0,8365 significa que la escala puede ser considerada confiable.

- **Nurse Professional Values⁽¹⁸⁾:** El NPVS (Nurses Professional Values Scale) mide los valores. Tiene 44 ítems en formato de escala Likert de 5 puntos. Para cada ítem, el participante indica la importancia de la afirmación del valor para cada práctica de enfermería. El NPVS es fundamentado en 11 principios encontrados en el código de ética de la American Nurses Association. Los ítems engloban 11 dimensiones: Respeto a la vida, Privacidad/Confidencialidad, Abogar, Responsabilidad por la verdad, Conocimiento-Competencia, Tomar Decisiones/Pensamiento Crítico, Desarrollo de Conocimiento, Cuidados de Calidad/ Excelencia en enfermería, Justicia/Igualdad, Imagen de Integridad Profesional y Altruismo/Activismo. El coeficiente- Alfa es 0,9451.

- **Socialización en las profesiones de Salud⁽¹⁹⁾:** La escala trabaja con las transformaciones de actitudes ocurridas con estudiantes de odontología durante las varias etapas de formación profesional. La escala fue adaptada para estudiantes de Enfermería. Los participantes indicaron en una escala de 5 puntos su importancia para 15 trazos diferentes

de práctica de enfermería. Los ítems consideran 3 componentes: a) Orientación para persona; b) Orientación para ciencia, y c) Orientación para Status. El coeficiente- Alfa es 0,8365.

La muestra del estudio está constituida por estudiantes de dos facultades públicas de enfermería de la región sudeste del Brasil. Estudiantes matriculados en los cuatro años del curso de enfermería fueron informados en sala de aula sobre el estudio y aquellos que estuvieron de acuerdo en participar llenaron y firmaron el término de consentimiento libre y esclarecido y el cuestionario. El tiempo medio para la aplicación fue en torno de 20 minutos. Fueron aplicados 278 cuestionarios en las dos escuelas, siendo 164 estudiantes de la escuela A y 114 de la escuela B.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos obtenidos muestran que 22,7% de los alumnos que respondieron los cuestionario estan en el segundo semestre del curso, 32,4% estan en el cuarto semestre, 25,9% en el sexto semestre y 19,1% de los alumnos estan en el octavo semestre.

La media de edad de los participantes es de 21,58 años con una amplitud de 17 a 45 años. El género femenino corresponde 96% del grupo, siendo que 96,4% son solteros y 67,3% nunca trabajaron; 29% pasaron a mayor parte de su infancia en ciudades con número de habitantes que oscilan entre 100 y 500 mil; 21% en ciudades entre 20 y 50 mil habitantes y 18% en ciudades con mas de 500 mil habitantes. Mitad de la muestra pertenecen a la Clase Media de acuerdo con la clasificación económica (Criterios de Clasificación Económica del Brasil) desarrollada por la ANEP - Asociación Nacional de Empresas de Pesquisa - Dic. 2002)⁽²⁰⁾.

Aproximadamente mitad de los alumnos que respondieron el cuestionario escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años de edad; 39,9% colocaron a enfermería como primera opción de carrera. En relación a la carrera, si tuvieran condiciones 32,8% de los entrevistados escogerían otra carrera que no fuese enfermería. La mayoría (60,8%) de los sujetos son católicos, por otro lado 20,9% son espiritas, 10,8% son evangélicos y el resto (8,5%) se clasifican en ninguna religión u otras religiones.

En cuanto a la escolaridad del padre, 24,5% de los padres de los alumnos entrevistados tienen nivel de enseñanza fundamental; 37% nivel de enseñanza media; 31,9% nivel de enseñanza superior; y 6,6% de los alumnos tienen padre con pos - graduación. En relación a la escolaridad de la madre, 21,3% de los entrevistados tienen madre con nivel de enseñanza fundamental; 40,1% nivel de enseñanza media; 33,9% nivel de enseñanza superior; y 4,7% respondieron que tienen madre con pos-graduación.

A pesar de la similitud en la mayoría de las estadísticas realizadas (tabla 1), los dos grupos (escuela A y B) muestran diferencias en algunos ítems. Notase por los resultados del test que existe diferencias significativas entre los participantes de las escuelas A y B, en los ítems: semestre de matrícula, edad en el momento de elección de la carrera de enfermería, y elección de otras carreras que no fuesen enfermería.

Tabla 1 - Test de igualdad de las muestras de escuelas A y B. Test Statistics*

	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Tamaño de la ciudad	9208,500	15649,500	-0,002	0,999
Clase económica	7712,500	20273,500	-1,247	0,213
Escolaridad de la madre	9102,000	22632,000	-0,266	0,790
Escolaridad del padre	8636,000	15077,000	-0,662	0,508
Elección de otra carrera	6909,000	20112,000	-4,124	0,000
Estado Civil	9328,000	15883,000	-0,094	0,925
Género	8999,000	15554,000	-1,568	0,117
Edad	8924,500	22127,500	-0,358	0,721
Edad al escoger la carrera	7794,500	14349,500	-2,412	0,016
Ya trabajó	8748,000	22278,000	-1,120	0,263
Religión	9304,500	15859,500	-0,075	0,940
Semestre	6969,500	20499,500	-3,741	0,000

*Grouping Variable: Facultad

En la escuela A, 34,8% de los alumnos participantes están en el segundo semestre, 28% en el cuarto semestre, 16,5% en el sexto semestre, y 20,75% están en el octavo semestre. Ya en la escuela B, apenas 5,35% de los alumnos están en el segundo semestre, 38,6% están en el cuarto semestre, 39,5% están en el sexto semestre, y 16,7% de los alumnos están en el octavo semestre.

En cuanto a la edad en el momento de escoger la carrera de enfermería, la escuela A tiene media de edad (en años) mayor que la escuela B. En cuanto al ítem de escoger otra carrera que no fuese

enfermería, en la escuela A 42,6% de los participantes escogería otra opción de carrera si tuviesen condición, en relación a la escuela B apenas 18% lo harían.

Tabla 2 - Estadísticas de las Variables de Orientación, Socialización y Valores

Variables	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Orientación					
Ciencia	278	4,14	0,5948	2,67	5
Status	278	3,74	0,5638	2,33	5
Persona	275	4,24	0,5222	2,71	5
Socialización					
Profesional	274	3,74	0,5268	2,00	5
Personalidad	278	4,14	0,4272	3,00	5
Orgullo Carrera	271	4,13	0,5458	1,60	5
Vocación	278	4,12	0,7156	1,00	5
Valores					
Media altruismo/activismo	276	4,23	0,5148	2,80	5
Media abogacía	275	4,12	0,5345	2,50	5
Media toma de decisiones/pensamiento crítico	275	4,36	0,4831	3,00	5
Media justicia/equidad	274	4,29	0,5208	2,75	5
Media competencia en conocimientos	275	4,35	0,4103	3,25	5
Media desarrollo de conocimiento	276	4,11	0,5779	2,25	5
Media privacidad/confidencialidad	277	4,26	0,5098	2,67	5
Media imagen profesional/integridad	275	4,22	0,5230	2,67	5
Media calidad del cuidado	275	4,15	0,5560	2,75	5
Media respeto a la vida	272	4,30	0,4829	3,20	5
Media responsabilidad /responder por la verdad	274	4,41	0,4551	3,25	5

Se calcularon también estadísticas de las variables orientación (persona, ciencia y status), socialización (profesional, personalidad, orgullo de carrera y vocación), y valores (altruismo/activismo, abogacía, tomada de decisiones/pensamiento crítico, justicia/equidad, competencia en conocimiento, desarrollo de conocimiento, privacidad/confidencialidad, imagen profesional/integridad, calidad del cuidado, respeto a la vida, y responsabilidad/responder por la verdad). De esta forma, se puede visualizar por la tabla 2 el número de participantes, las medias, las desviaciones estándar, y los valores mínimos y máximos de las variables orientación, socialización y valor.

Fueron realizados los test de Kruskal Wallis y de Mann Whitney para medir las diferencias entre las medias de las variables demográficas y las medias de los valores. Como se puede verificar en la tabla 3, fueron encontrados resultados estadísticamente significativos entre las siguientes variables demográficas y vocacionales y los valores.

Tabla 3 - Diferencias entre medias de las variables de Socialización y Valores y de las demográficas

Variables de Socialización y Valores	Variables demográficas	Chi-Square	Sig
Orientación			
Ciencia	- Año de matrícula	- 7,65	- 0,054
	- Status Socio económico	- 11,35	- 0,045
	- Escolaridad de la Madre	- 13,60	- 0,003
	- Religión	- 12,90	- 0,045
Status	- Año de matrícula	- 6,53	- 0,088
	- Otra Carrera	- 6850	- 0,020
	- Facultad	- 7393,0	- 0,003
	- Ya trabajó	- 6910,50	- 0,011
Personas	- Otra carrera	- 6603,00	- 0,013
Socialización			
Competencias Profesionales	- Primera opción	- 7811,50	- 0,058
Características de Personalidad	- Edad	- 10,79	- 0,029
	- Año de matrícula	- 16,71	- 0,001
Valores de la carrera	- Año de matrícula	- 10,22	- 0,017
	- Otra Carrera	- 4387,50	- 0,000
	- Facultad	- 5719,00	- 0,000
	- Primera Opción	- 7326,00	- 0,019
Valores Profesionales	- Año de matrícula	- 14,17	- 0,003
	- Otra Carrera	- 6841,50	- 0,017
	- Facultad	- 7728,50	- 0,012
	- Género	- 918,00	- 0,031
Valores			
Altruismo/Activismo			
Abogar	- Facultad	- 7889,00	- 0,054
Tomar Decisiones/Pensamiento Crítico			
Justicia/Equidad	- Escolaridad de la Madre	- 7,80	- 0,050
Competencia de Conocimiento	- Escolaridad de la Madre	- 7,61	- 0,055
Desarrollo de Conocimiento	- Año de matrícula	- 8,94	- 0,030
	- Otra Carrera	- 6992,50	- 0,048
	- Facultad	- 7807,00	- 0,033
Privacidad/Confidencialidad Imagen Profesional/Integridad			
Calidad del cuidado	- Facultad	- 7467,00	- 0,009
Respeto a la Vida	- Año de matrícula	- 15,48	- 0,001
Responsabilidad/Responder por la verdad			

El tiempo que el estudiante está en la facultad indica una diferencia significativa de los valores asumidos, reforzando la hipótesis de que la permanencia en la facultad y la propia facultad tiene relación con cambios de valores. Entre tanto observase que otras variables tienen una influencia importante, en particular, las vocacionales y la escolaridad de la madre.

Intentando identificar cual año del curso de enfermería de estas dos facultades muestran diferencias de medias entre las variables de orientación, recompensa, socialización y valores, se realizó el test de Mann Whitney para comparación de los siguientes años: 1x2, 1x3, 1x4, 2x3, 2x4 e 3x4.

Los resultados significativos fueron:

- entre el primero y el segundo año del curso existe diferencias en el valor de carrera;
- entre el primero y el tercero año, en orientación para status, valor de carrera, desarrollo de conocimiento, cuidados de calidad y respeto a la vida;
- entre el primero y el cuarto año, en orientación para status, respeto a la vida, e imagen profesional/integridad;
- entre el segundo y el tercer año existe diferencia entre orientación para la ciencia, desarrollo de conocimiento, cuidados de calidad, respeto a la vida y responsabilidad por la verdad;
- entre el segundo y el cuarto año, en socialización profesional, personalidad, vocación, imagen profesional/integridad y respeto a la vida; y
- entre el tercero y el cuarto año en vocación.

Se puede identificar que el paso del segundo para el tercero año es el momento que se dan mas cambios.

Los resultados sugieren algunas conclusiones sobre el proceso de socialización que transcurre durante el curso de graduación:

El año de matrícula es un factor influyente para algunos valores

Se puede identificar que el año de matrícula en la facultad provoca diferencia en los cambios de valores profesionales socializados. Con seguridad es preciso considerar que otras variables demográficas pueden mejorar la previsión de cambios.

Cabe destacar que la facultad en sí influencia los valores: la orientación para status, valores de la carrera y los valores profesionales (vocación), el desarrollo de conocimiento y la calidad del cuidado.

La elección vocacional provoca diferencia para algunos valores

En casi la mitad de los valores, las variables vocacionales aparecen relacionadas a las diferencias de valores. Las orientaciones para status y persona, incorporar las competencias profesionales, los valores de la carrera y el desarrollo del conocimiento son los factores que tienen relación con la elección vocacional, indicando que es un factor importante considerando que en caso la elección profesional sea equivocada, la facultad tiene un impacto menor en la socialización de esos valores.

El año de matrícula no provoca diferencia

Para algunos valores, la variable de socialización, el año de matrícula, no tienen relación, lo que significa que no contribuye para el cambio de los siguientes valores: Orientación para persona, competencias profesionales, valores de justicia/equidad y competencia de conocimiento. Los valores de la vocación tienen relación con género, y valores de justicia/equidad y competencias profesionales tienen relación con escolaridad de la madre.

No encontramos información de que influencia

Para algunos valores como: Altruismo/Activismo, Toma de decisión/Pensamiento Crítico, Privacidad/Confidencialidad, Imagen Profesional/Integridad y Verdad/Responsabilidad no conseguimos identificar alguna variable que ayude a explicar la diferencia.

CONSIDERACIONES

El control de una amplia cantidad de variables demográficas nos permitió verificar si la variación de los valores profesionales era debido a variables demográficas o al tiempo de permanencia en la facultad.

Los datos disponibles permiten algunas reflexiones preliminares. La identificación de los cambios en los valores a lo largo del tiempo de permanencia en la facultad indica la importancia de

la facultad en la socialización de los valores profesionales.

Estudiar en una facultad de Enfermería durante 4 años conduce a una diferencia en los valores, normas e comportamientos profesionales. Existe alguna énfasis en el currículo de estas dos facultades, durante el segundo y tercer años, que lleva a variación en algunos valores. Aún se puede resaltar que la Facultad tiene alguna característica que es fuerte, lo suficiente para influenciar algunos valores.

Con todo, no se puede subestimar la influencia de variables demográficas y vocacionales, algunos valores son internalizados antes que los estudiantes vivencien la facultad y cambios dependen de la socialización anterior.

Finalmente para algunos valores, no se consiguió identificar cualquier relación.

LIMITACIONES

Uno de los factores que traen alguna dificultad para el estudio es la diferencia existente en la muestra estudiada; una de las escuelas tiene una participación menor de alumnos del último año, provocando que las diferencias atribuidas a la facultad puedan ser influenciadas por la diferencia existente en el perfil de los grupos estudiados.

El estudio de los programas curriculares puede contribuir para entender que cambios se producen en las disciplinas y actividades realizadas en los segundos y terceros años para identificar las transformaciones que ocurren en este período.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wanous JP. Organization Entry: Recruitment, Selection, Orientation and Socialization of Newcomers. Reading: Addison-Wesley Publishing Company, 1992.
2. Chatman JA. Matching People and organizations: selection and socialization in public accounting firms. *Administrative Science Quarterly*, 36:459-484, 1991.
3. Merton RK. Student-physician: introductory studies in the sociology of medical education. Cambridge: Harvard University Press, 1969.
4. Moore WE. The professions: roles and rules. New York: Russel Sage, 1970.
5. Shuval JT. Entering Medicine: the dynamics of transition. Oxford: Pergamon Press, 1980.
6. Cohen HA. The nurse's quest for a professional identity. Menlo Park, California: Addison-Wesley, 1981.
7. Howkins EJ, Ewens A. How students experience professional socialization. *Int J Nurs Stud* 1999 February; 36(1):41-9.
8. Boyle DK, Popkess-Vawter S, Taunton RL. Socialization of new graduate nurses in critical care. *Heart Lung* 1996 March-April; 25(2):141-54.
9. Kramer M. Reality Shock: why nurses leave nursing. St. Louis: CV Mosby, 1974.
10. Nesler MS, Hanner MB, Melburg V, McGowan S. Professional socialization of baccalaureate nursing students: can students in distance nursing programs become socialized? *J Nurs Educ* 2001 October; 40(7):293-302.
11. du Toit D. A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. *J Adv Nurs* 1995 January; 21(1):164-71.

12. Lurie EE. Nurse practitioners: issues in professional socialization. *J Health Soc Behav* 1981 March; 22(1):31-48.
13. Taylor HR, Westcott E, Bartlett HP. Measuring the socialization of graduate and diplomate nurses using the Corwin Role Orientation Scale. *J Adv Nurs* 2001 January; 33(1):20-8.
14. Simpson IH. Patterns of socialization into professions: the case of student nurses. *Sociol Inq* 1967; 37:47-54.
15. Scherer ZAP, Scherer EA, Carvalho AMP. Reflexões sobre o ensino da enfermagem e os primeiros contatos do aluno com a profissão. *Rev Latino-am Enfermagem*, março-abril 2006, 14(2):285-91.
16. Isaac S, Michael WB. *Handbook in research and evaluation*. San Diego: EdITS Publishers, 1976.
17. Schmitt N. Method bias: the importance of theory and measurement. *Journal of Organizational Behavior* 1994 September; 15(5):393-8.
18. Weis D, Schank MJ. An instrument to measure professional nursing values. *J Nurs Scholarsh* 2000; 32(2):201-4.
19. Eli I, Shuval JT. Professional socialization in dentistry: a longitudinal analysis of attitude changes among dental students towards the dental profession. *Soc Sci Med*. 1982; 16(9):951-5.
20. Associação Nacional de Empresas de Pesquisa [Página na internet]. São Paulo: ANEP [acesso em 2002 dezembro]. Pesquisa em foco: informativo dos associados da ANEP - dezembro 2002; [4 telas]. Disponível em: www.anep.org.br/pesquisaemfoco/dez2002/cceb.htm