

## OS CAMINHOS DA PÓS-GRADUAÇÃO "STRICTO SENSU"

Alberto Carlos AMADIO\*

### INTRODUÇÃO

Entre os objetivos da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFEUSP) destaca-se o de formação de profissionais em todos os ramos da Educação Física, promovendo, administrando, desenvolvendo e aperfeiçoando o ensino da Educação Física e do Esporte. O Curso de pós-graduação da EEFEUSP, o primeiro a ser instituído na América Latina, teve seu início em março de 1977, com um curso de mestrado na área de Educação Física, sendo destinado basicamente à capacitação de docentes para o ensino superior, assim como promover o desenvolvimento de conhecimentos na área, por meio de qualificação para a pesquisa com bases metodológicas e científicas. Dessa maneira, a EEFEUSP desenvolve atividades de pós-graduação "stricto-sensu" com o objetivo de aperfeiçoar a formação de graduados, estimulando a pesquisa científica, promovendo o ensino e contribuindo para a evolução do conhecimento em Educação Física.

No ano de 1989 foi criado o curso de doutorado em Educação Física, curso também pioneiro na América Latina. Até dezembro de 1998, o programa outorgou 175 graus acadêmicos em nível de mestrado e nove graus acadêmicos em nível de doutorado. Mediante comitês especializados por área de conhecimento a CAPES-MEC, procede a avaliação dos programas-referência esta nacional para a conceituação dos programas de pós-graduação. Assim, os cursos de mestrado e doutorado têm recebido conceito "A", respectivamente, desde 1983 e 1992, demonstrando ser, hoje, um programa consolidado

e de importante papel dentro do sistema de pós-graduação do País. A pós-graduação é um sistema dinâmico e para ser acompanhado de forma eficiente, esse sistema deve ser permanentemente avaliado a fim de termos subsídios para uma constante análise reflexiva, controle e, se necessário, implementar modificações que tragam ajustes para uma melhor adequação contextualizada dos processos e desenvolvimentos na pós-graduação. Esses fatores estão perfeitamente integrados com a sistemática da pós-graduação na EEFEUSP.

Importante ainda é destacarmos as dependências e relacionamentos entre a graduação e a pós-graduação e é nesse sentido que programas como IC (Iniciação Científica), PET (Programa Especial de Treinamento), PAE (Programa de Aperfeiçoamento ao Ensino) ou outros, como programas especiais voltados à capacitação profissional ou acadêmica multidisciplinar técnico-científica de alunos de graduação, assumem relevante e expressiva importância nessa preparação para a pós-graduação através da integração de cursos e alunos.

A importância, o papel multiplicador e a positiva influência desse programa de pós-graduação para a concretização da educação física como Ciência, são aspectos indiscutíveis e realmente necessários, pois observamos que após 22 anos de mestrado, o programa está atingindo seu objetivo de preparação competente de recursos humanos em nível de pós-graduação, preparação esta que suportará as novas orientações paradigmáticas

---

\* Presidente da Comissão de Pós-Graduação da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo.

com a entrada do novo milênio. Assim, teremos a certeza da real contribuição para a Universidade brasileira com relação ao retorno que o programa garantirá para a concretização da área de estudo e todo o pensamento crítico em torno da capacitação de docentes e pesquisadores para atuarem no ensino superior.

A pós-graduação “stricto-sensu” desenvolve-se em dois níveis: **Mestrado** e **Doutorado**, que levarão respectivamente aos graus de **Mestre** e **Doutor** em educação física. A orientação temática do programa dá-se por meio das áreas de concentração. Entende-se por área de concentração o campo específico no qual o pós-graduando deverá desenvolver suas atividades de estudo e pesquisa. O mestrado apresenta duas áreas de concentração definidas como *Biodinâmica do Movimento Humano* e *Pedagogia do Movimento Humano*, e o doutorado apresenta a área de concentração *Biodinâmica do Movimento Humano*.

## DEPENDÊNCIA DA CAPACITAÇÃO E TITULAÇÃO DE DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR

Com a preocupação central de embasar o sistema da pós-graduação na qualidade e no alto desempenho científico-acadêmico é que se busca a melhor capacitação por meio da titulação universitária dos docentes participantes do sistema. Dessa maneira pode-se responder às necessidades de uma sociedade cientificamente organizada e que busca na Universidade uma parceria que seja produtiva e traga respostas específicas baseadas na qualidade e eficiência de seu desempenho. A real dependência nesse processo e que caracteriza a contribuição do sistema de pós-graduação pode ser destacada através da capacitação e titulação do docente, principal artífice do sistema universitário produtivo.

O conceito de Universidade como paradigma institucional para o desenvolvimento da pesquisa concentra-se no desenvolvimento de ações da pós-graduação para a geração do conhecimento científico-acadêmico. Nesse contexto é que reiteramos a necessária capacitação do docente-pesquisador, figura central desse processo, que representa o grande desafio nos caminhos da pós-graduação em busca da competitividade na integração do conhecimento científico e da capacidade acadêmica produtiva, determinando assim, relações mais globalizadas e dependentes para um ensino moderno, de conseqüentes e duradouros compromissos com a sociedade cientificamente organizada.

Mediante essa capacitação e titulação dos docentes envolvidos no sistema de pós-graduação, preocupação que deve ser permanente, constatamos a própria necessidade de busca da profissionalização da pesquisa em educação física no sentido de estabelecer-se as bases fundamentais de fontes de produção do conhecimento e termos assim um sistema de referência para o esperado estabelecimento científico-acadêmico da área do conhecimento. Dessa maneira, busca-se a ativação e agregação da pós-graduação a núcleos de investigação, determinando um maior relacionamento com as atividades de laboratório. Portanto, estamos convictos de que “*sem pesquisa não há pós-graduação*” Finalmente, por meio da valorização da capacitação acadêmica, os programas de pós-graduação poderão estruturar-se intencionalmente como centros de referência para o incremento da produção do conhecimento científico-acadêmico em educação física.

Com o propósito de ampliar as reflexões conceitualmente referidas trazemos no QUADRO 1 um levantamento (MEC, 1994) de docentes por Instituições de Ensino Superior segundo titulação acadêmica, demonstrando de maneira inequívoca as reais necessidades para os diferentes sistemas de ensino superior, bem como as possíveis interpretações sobre as dependências sugeridas por essa simples análise descritiva.

**QUADRO 1 - Docentes que atuam nas Instituições de Ensino Superior por dependência administrativa segundo a titulação acadêmica, (MEC.SEEC, 1994).**

	<b>Federal</b>	<b>Estadual</b>	<b>Municipal</b>	<b>Particular</b>	<b>Total</b>
<b>Sem Graduação</b>	136	17	9	108	270
<b>Graduação</b>	9.445	6.049	1.238	19.270	36.002
<b>Especialização</b>	9.929	6.321	4.023	30.080	50.353
<b>Mestrado</b>	14.899	5.419	950	12.263	33.531
<b>Doutorado</b>	9.147	7.433	270	4.476	21.326
<b>Brasil</b>	43.556	25.239	6.490	66.197	141.482

<b>IES</b>	<b>57</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>633</b>	<b>851</b>
------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

### **FLUXO DE ALUNOS E ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO DAS DISSERTAÇÕES E TESES DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Apresentamos, a seguir, uma análise baseada no fluxo de alunos da pós-graduação "stricto sensu" da EEFEUSP para o período de 1977 a 1998, portanto, nesses 22 anos passados de sua existência, caracterizando em números a importância e o significativo papel de prestação de serviços que estamos desempenhando. Considere-se que esses números tendem a aumentar, pois a capacitação interna do quadro de orientadores cresce a cada ano. O número de alunos bolsistas, quer do sistema estadual ou federal, cresce devido à própria integração da pós-graduação com o sistema de ciência e tecnologia em funcionamento. Não estão computados no quadro abaixo alunos

que participam do programa na categoria de alunos especiais que hoje representam cerca de 20% dos matriculados regularmente.

Esses números demonstram claramente que a EEFEUSP desempenha um importante papel dentro do sistema de pós-graduação do país (considere-se que aproximadamente 40% de nossos alunos procedem de universidades fora do Estado de São Paulo), primeiro pela qualidade do pessoal titulado e, em segundo lugar, por capacitar mestres e doutores com sólida formação e bem preparados para o mercado de trabalho através de seus cursos já consolidados e bem avaliados pelo sistema de pós-graduação nacional. Essa evidência demonstra de forma efetiva a excelência de formação dos recursos humanos altamente qualificados que a EEFEUSP está proporcionando para o sistema universitário brasileiro na área do conhecimento.

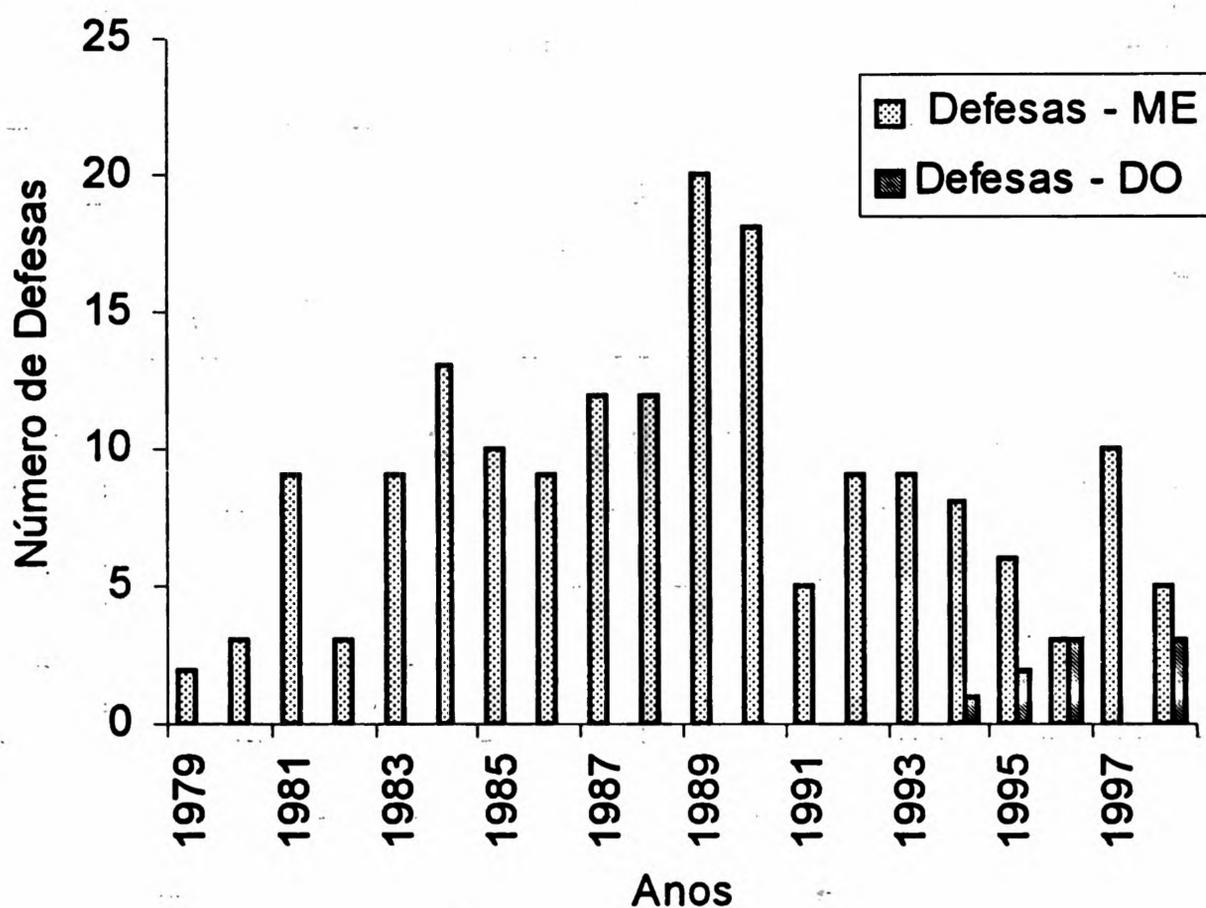
**QUADRO 2 - Fluxo de alunos da pós-graduação para o período de 1977 a 1998.**

Ano	Inscritos		Ingressantes		Titulados		Desligados	
	ME	DO	ME	DO	ME	DO	ME	DO
1977	159		30				2	
1978	87		18				1	
1979	67		13		2		1	
1980	51		20		3		1	
1981	96		15		9		1	
1982	75		16		3			
1983	67		15		9		6	
1984	54		16		12		1	
1985	60		14		11		3	
1986	66		15		9		9	
1987	90		20		12		5	
1988	115		10		12		9	
1989	91		9		20		4	
1990	19	6	7	2	18		3	
1991	11	3	4	3	5		5	1
1992	12	1	8	1	9		6	
1993	9	1	8		9		5	
1994	10	2	8	2+2*	8	1	4	
1995	13	4	8	3	6	2	1	
1996	20	3	13	3	3	3	4	
1997	30	3	14	3+1*	10		3	
1998	43	4	22	3	5	3		1
<b>Total</b>	<b>1245</b>	<b>27</b>	<b>303</b>	<b>23</b>	<b>175</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	<b>2</b>
<b>Média</b>	<b>56,6</b>	<b>3,0</b>	<b>13,7</b>	<b>2,5</b>	<b>8,75</b>	<b>1,8</b>	<b>3,3</b>	<b>0,25</b>

\* Doutorado direto.

Nessa análise, observamos ainda como deu-se a distribuição das dissertações e teses nesse período passado, caracterizando os parâmetros qualitativos e quantitativos do programa de pós-graduação em nível de mestrado e de doutorado da EEFÉUSP. Até o final de 1998, a EEFÉUSP outorgou 175 graus acadêmicos de mestre em educação física e nove graus acadêmicos de doutor em educação física a

docentes e pesquisadores de todo País, além daqueles vindos do exterior. Portanto, essa análise quantitativa e qualitativa torna-se procedente pelo fato de estarmos oferecendo subsídios que permitam à comunidade científica conhecer e analisar a evolução referente ao ensino e a produção do conhecimento científico. A FIGURA 1 demonstra a quantidade de dissertações e teses produzidas ano a ano do período de 1977 a 1998.



	Mestrado	Doutorado
Total de Defesas até 1998	175	9
Média por ano	8,75	1,8

**FIGURA 1** - Demonstrativo da distribuição das dissertações e teses produzidas no período de 1977 a 1998 na pós-graduação em Educação física.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando-se que vivemos integrados numa sociedade em permanente evolução e de transformações científicas e tecnológicas, e que tem por objetivo ser democrática, cientificamente orientada e academicamente capaz de interagir com o desenvolvimento sócio-econômico dos seus segmentos, entendemos ser cada vez mais premente e necessária a participação do sistema de pós-graduação nesse contexto não apenas caracterizada pela capacitação de recursos humanos com alto nível de qualificação mas principalmente pela capacidade de produção técnico-científica inerente ao próprio sistema. Assim, o entendimento que a contribuição desse sistema de pós-graduação pode prestar nesse processo é fundamental para que continuemos a investir esforços que se traduzam na mais profícua concretização dos objetivos delineados para a contínua e crescente evolução da pós-graduação “stricto sensu” da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo.

Finalmente, procuramos traçar as perspectivas e tendências de desenvolvimento do sistema com base no delineamento da situação atual, num contexto de características genéricas que se constituem em importantes atributos da pós-graduação “stricto sensu”:

➤ estabelecer a definição de paradigmas que, numa estrutura dinâmica, suportem as permanentes crises no desenvolvimento da Ciência;

- intensificar intercâmbio entre Universidades na estruturação de novos programas de pós-graduação;
- ativar processos de desenvolvimento integrado que permitam agregação contínua de novos valores, por exemplo: estruturar projetos integrados no domínio do conhecimento, estruturar projetos de intercâmbio científico de pesquisadores, etc.;
- estabelecer as verdadeiras dimensões do domínio científico interdisciplinar da Educação Física segundo a realidade cultural;
- disseminar comunicação e divulgar documentos eletrônicos, através da democratização das redes universitárias;
- adequar o ambiente acadêmico ao novo cenário científico-tecnológico, considerando-se a Universidade na sociedade do terceiro milênio;
- estabelecer novos modelos de aprendizagem, considerando-se a nova relação professor e aluno na era da Internet;
- estabelecer programas com aplicações em Hipermídia cooperativa para o ensino e a pesquisa científica junto a pós-graduação;
- ativar e agregar o sistema da pós-graduação a núcleos de investigação, considerando-se que “*Sem pesquisa não há pós-graduação*” e
- estabelecer urgente uma Política Nacional de Pós-graduação em Educação Física que atenda às atuais necessidades contextuais do meio científico-acadêmico, considerando-se a Universidade na sociedade do terceiro milênio.

ENDEREÇO: Alberto Carlos Amadio  
EEFEUSP  
Av. Prof. Mello Moraes, 65  
05508-900 - São Paulo - SP - BRASIL